



## HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ VEZETŐI PROGRAMTERV

### Pedagógiai hitvallás és alapelvek

Vezetői programom alapja a **demokratizmus, a humanizmus és a tolerancia**. Célom egy olyan nyugodt, barátságos iskola fenntartása és fejlesztése, ahol a szülő, a pedagógus és a gyermek partnerként működik együtt.

#### Hitvallásom három pillére:

- **Adaptivitás:** Nem a gyermeket formáljuk az iskolához, hanem az iskolát a gyermekhez.
- **Esélyteremtés:** A hátránykompenzáció és a tehetséggondozás egyensúlya.
- **Értékközpontúság:** József Attila-i hagyományok, lokálpatriotizmus és európai polgári értékek.

### Stratégiai célok és fejlesztési irányok

#### A nevelés és a tanulás

Célom egy olyan támogató tanulási környezet megteremtése, egy **gyermekközpontú, kiszámítható és egyenletes színvonalú** oktatás biztosítása, amelyben minden diák kibontakoztathatja képességeit és leküzdheti tanulási nehézségeit és minden tanulót képességeinek megfelelő eredményre juttat. Az egységes **pedagógiai program** és a **helyi tanterv** alapelveinek következetes képviselésével biztosítom, hogy a nevelő-oktató munka értékközpontú és hatékony legyen.

- **Nevelési célok:** Cél, hogy a tanítványok
  - reális önismerettel és szilárd értékrenddel rendelkezzenek;
  - megtalálják helyüket a családban, a társadalomban és a munka világában;
  - törekedjenek tartalmas, értékeken alapuló emberi kapcsolatok kialakítására;
  - képesek legyenek önállóan dönteni, véleményt formálni és felelősen cselekedni;



- megértsék a természet, a társadalom és a kultúra működését;
  - értéként kezeljék a nemzeti hagyományokat, az egyetemes kultúrát és a biodiverzitást;
  - környezettudatos, fenntartható életmódot alakítsanak ki;
  - nyitottan és érzékenyen viszonyuljanak a társadalmi, gazdasági változásokhoz, különös figyelmet fordítva a hatékony kommunikációra.
- **Adaptív iskolai szemlélet:** A pedagógiai kultúra fejlesztése, hogy rugalmasan reagálhassunk a gyerekek eltérő fejlődési ütemére és szükségleteire.
  - **Esélyteremtés:** A tanulási nehézségekkel küzdők és a szociálisan hátrányos helyzetűek mentorálása, az egyéni fejlesztési tervek következetes alkalmazása.
  - **Tehetséggondozás:** Az egyéni utak támogatása, „Bennem rejlik vezető” életvezetési program és a „Kéttanáros óramodell” további alkalmazása a differenciálás érdekében.
  - **Közösségépítés:** Az osztályfőnöki munka presztízsének növelése, a Diákönkormányzat (DÖK) aktív bevonása az iskola életébe és a szabályalkotásba.
  - **Infrastrukturális és szakmai megújulás:** Az „okosterem” lehetőségeinek maximális kihasználása, a pedagógusok belső továbbképzésének és együttműködésének támogatása.

### **Operatív feladatok:**

- A Pedagógus Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR) átlátható és ösztönző működtetése.
- A szülői házzal való kapcsolat erősítése: rendszeres tájékoztatás, fogadóórák és partneri párbeszéd.
- Pályázati aktivitás fenntartása (pl. korábbi TÁMOP programok tapasztalatainak beépítése).

### **Az intézmény vezetése és szervezetfejlesztés**

Vezetői stílusom a **demokratikus részvételen** alapul. Célom, hogy vezetőként a motivált-ság, nyitottság, tudatosság és felelősségvállalás jellemezzen. Munkámat az **önképzés**, a



jogszabályi keretek betartása és a fenntartói elvárások teljesítése alapján kívánom meghatározni. Célom egy **demokratikus és bizalmon alapuló** vezetési stílus meghonosítása.

- **Munkaközösségek:** Az autonóm szakmai műhelyek támogatása.
- **TÉR (Teljesítményértékelési Rendszer):** Olyan objektív mérőrendszer kialakítása, amely motiválja a pedagógusokat.
- **Belső képzések:** Egymástól való tanulás (hospitálás) ösztönzése.
- **Az intézményben alkalmazott módszerek, érték és a szakmai dokumentumok harmonizálása:** .Az intézmény hitelessége a belső és külső kommunikáció összhangjában rejlik.

### Az intézmény és a munkatársak vezetése

#### Főbb feladatok

- **Munkakörnyezet, pedagógus-fejlesztés:** Optimalizálni szükséges az órarendeket és erőforrások kihasználását, hogy harmonikus legyen a pedagógusok és tantermek beosztása. Számukra támogató attitűdváltást ösztönző programokat kívánatok szervezni, különös tekintettel az IKT eszközök kreatív használatára. Multikulturális szemléletet szükséges kiépíteni a tananyagban és közösségi programokban, nyílt napokat tartunk a szülői bevonás elősegítésére.
- **Vezetői hatékonyság:** Fontosnak tartom, hogy a teljesítményértékeléshez kapcsolódó óralátogatások tervszerűek legyenek és a visszajelzések támogató légkörben történjenek, elősegítve a pedagógusok fejlődését. Biztosítom a folyamatos adminisztratív ellenőrzést, az egyértelmű munkaköri leírásokat és a határidők pontos betartását.
- **Team-építés:** A pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása mellett programokkal (pl. kirándulások, kulturális események) erősítem a csapatmunkát és a kollegiális kapcsolatokat.
- **Munkahelyi légkör:** Töreksem a nyílt kommunikáció és a nyugodt munkahelyi légkör fenntartására. A többletfeladatot vállaló kollégák munkáját elismeréssel és – lehetőség szerint – differenciált bérezéssel jutalmazom.



- **A pedagógusok támogatása és a kiégés megelőzése:** Az intézményvezetés felelőssége egy olyan légkör megteremtése, amelyben a pedagógusok szívesen dolgoznak. Fontos a **pozitív visszajelzés** és a problémák meghallgatása. A kiégés megelőzése érdekében lehetőséget biztosítunk a feladatkörök módosítására, a továbbképzésekre és az egyéni ötletek megvalósítására. Emellett kötetlen, iskolán kívüli programokkal (kirándulások, színházlátogatás) és külső szakemberek bevonásával szervezett tréningekkel (meditáció, érzékenyítés) segítjük a pedagógusok mentális jólétét.

### **Kapcsolatrendszer és kommunikáció**

- **PR tevékenység:** Új, rezponzív honlap, közösségi média jelenlét.
- **Szülők:** Partneri viszony, nyitott kapuk programja.
- **Tankerület és Önkormányzat:** Szoros együttműködés a kerületi kulturális intézményekkel (József Attila Emlékhely).

### **Erőforrás-menedzsment**

- **Tárgyi feltételek:** Az „okosterem” funkcióinak bővítése, az épület esztétikai javítása (közösségi terek).



## ZÁRÓ GONDOLATOK

József Attila szellemiségéhez hűen olyan stabil, innovatív iskolát kívánok vezetni, amely büszke múltjára és nemcsak tudást ad, hanem közösséget teremt, és minden gyermeknek esélyt biztosít a sikeres életkezdéshez, felkészíti a jövő kihívásaira. Hitem szerint vezetőként képes vagyok arra, hogy az iskola arculatát és hagyományait megőrizve pozitív hatást gyakoroljak az intézményre.

Az intézmény szakmai alapküldetéséből benyomást szereztem az iskola erősségeiről és fejlesztendő területeiről. A hatékony munkavégzés, a feszültségek enyhítése és a nyílt kommunikáció kulcsfontosságú a kiegyensúlyozott légkör megteremtéséhez. Elvem, hogy **közös célokért együtt dolgozzunk.**

Az iskola kiváló eredményeire és értékeire építve, igényes szakmai munkával szeretném öregbíteni az intézmény hírnevét és sikereit. Vezetőként jó példával járok elől a **tolerancia, az empátia és a kötelességtudat** terén. Mivel a gyermekek motiválásában is a dicséretet és az elismerést alkalmazom, ugyanezt a szemléletet kívánom érvényesíteni kollégáim körében is.

Hiszek a pedagógustársak, az intézmény működését segítő dolgozók szakértelmében és innovatív hozzáállásában. Az oktató-nevelő munka akkor lesz a leghatékonyabb, ha a kollégák **együtt, csapatban** dolgoznak, egymás munkáját segítve. Vezetőként támogatni fogom a pedagógusok egyéni törekvéseit, problémáikat rugalmasan kezelem, és erősségeikre építve osztok ki feladatokat.