

**Intézményi munkaterv 2020/2021 tanév**  
**Budapest IX. Kerületi József Attila**  
**Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**  
**(1095 Budapest, Mester u.67.)**  
**OM azonosító: 034943**



## **Éves munkaterv 2020-2021. tanév**

### **A tanítási év**

Az első tanítási nap: 2020. szeptember 01.

Alapfokú Művészeti iskolában: 2020. szeptember 07.

**Az első félév lezárása:** 2021. január 22.

**Az utolsó tanítási nap:** 2021. június 15.

### **Tanítási szünetek**

**Őszi szünet:** 2020. október 23. – november 01.

A szünet előtti utolsó tanítási nap: október 22.

A szünet utáni első tanítási nap: november 02.

**Téli szünet:** 2020. december 21. – 2021. január 03.

A szünet előtti utolsó tanítási nap: december 18.

A szünet utáni első tanítási nap: január 04.

**Tavaszi szünet:** 2021. április 01-06.

A szünet előtti utolsó tanítási nap: március 31.

A szünet utáni első tanítási nap: április 07.

### **Rendkívüli munkanap**

2020. december 12. (szombat) munkanap december 24. (csütörtök) pihenőnap

### **Tervezett nevelőtestületi értekezletek**

Éves munkaterv elfogadása: szeptember 23.

Félévi osztályozó értekezlet: január 25.

Félévi értékelő értekezlet: február 05.

Év végi osztályozó értekezlet 8. évfolyam: június 11.



Év végi osztályozó értekezlet: június 16.

Tanévzáró értekezlet: július 02.

### **Szülői értekezletek, fogadóórák**

Alsó felső kis csoportokban 5-6 szülő jelenlétében. Digitális felületen és telefonon tartjuk a kapcsolatot a szülőkkel.

A pedagógusok fogadóóráinak időpontját rögzítjük az elektronikus napló felületén, illetve közzétesszük az iskola honlapján.

### **Iskolai megemlékezések**

Megemlékezés az aradi vértanúkról: 2020. október 06.

Az 1956. évi forradalom kezdetének és a Magyar Köztársaság kikiáltásának ünnepe: 2020. október 22.

Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól: 2021. február 25.

Az 1848-1849-es forradalom és szabadságharc kezdetének ünnepe

A holokauszt áldozatainak emléknapja

Nemzeti Összetartozás Napja: 2021. június 04.

Az ünnepségeket osztály szinten tartjuk, és ha az időjárás engedi, akkor a kerületben elhelyezett emléktábláknál.

### **Tanulói mérések**

A mérésben érintett tanulók körének meghatározása: 2020. október 09.

Jelentés az érintett tanulók számáról: 2020. október 22.

A mérések elvégzésének határideje: 2020. december 04.

NETFIT- mérés

2021. január 11. – április 23.

Kompetenciamérés

Idegen nyelv: 2021. május 19.

Matematika, szövegértés: 2021. május 26.

A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata a nyolcadikos tanulók számára: 2021. szeptember 21-október 12.

### **Iskolai nyílt napok**

A járvány helyzet függvénye szerint márciusban és áprilisban.



## 1. Legfőbb célkitűzések

- Az intézményi oktató-nevelő munka színvonalának további növelése
- Az eredményességet növelő, a tanulói előrehaladást támogató pedagógiai-szakmai módszerek bevezetése, az eredményességi mutatók javítása
- IKT- eszközök, és a Digitális tanterem továbbképzéseken elsajátított korszerű módszerek további alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulmányi eredmények javítása, a bukások csökkentése
- A tanulói kompetenciák folyamatos fejlesztése, a kompetenciamérés eredményeinek javítása
- A tehetséges tanulók további fejlődésének biztosítása
- A tanulói motiváltság növelése, az alulteljesítő diákok tanuláshoz való hozzáállásának javítása
- A tanulók tanulási képességeinek javítása, tanulási nehézségek csökkentése
- Az informatikai képzés fejlesztése, a robotika alapjainak megismertetése, a digitális eszközök megfelelő használatának elsajátíttatása
- A tanulók neveltségének, iskolai viselkedésének javítása, az egyetemes emberi és polgári értékek közvetítése, a kulturált, udvarias viselkedés elsajátíttatása
- Az intézmény marketing- és kommunikációs tevékenységének fejlesztése, a partneri viszonyok javítása
- Az iskolai mulasztások és a lemorzsolódás csökkentése

## 2. Kiemelt feladatok

### 2.1. Az új Nemzeti alaptanterv intézményi bevezetése

Az elmúlt tanévben módosítottuk pedagógiai programunkat az új Nemzeti alaptantervnek megfelelően. A nevelőtestület véleménye alapján kiemelt szempont volt a tanulók leterheltségének csökkentése, az időbeosztás optimalizálása. Emellett nagyobb teret kívántunk adni a tehetségfejlesztésnek és a felzárkóztatásnak is.

A tanévkezdés feladata a helyi tantervek alapján a tantárgyi tanmenetek kidolgozása, a követelményekhez igazodó témazáró feladatok és mérőeszközök összeállítása. Munkaközösségi és nevelőtestületi szinten is foglalkozunk a NAT-ban megfogalmazott alapelvekkel, az ehhez kapcsolódó feladatokkal..

Feladatként jelenik meg az elmúlt évben elkészült minimumkövetelmények áttekintése, szükség szerinti módosítása. Foglalkoznunk kell a tanulási stratégiák kialakításához a tantárgyi szintek aktualizálásával.

## **2.2. A hiányzások és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése**

Eddigi erőfeszítéseink ellenére néhány tanuló igen magas számú mulasztása miatt továbbra is kedvezőtlen képet mutat az igazolatlan iskolai hiánnyal kapcsolatos intézményi statisztika. A jogszabályi kötelezettségnek megfelelően fontosnak tartjuk a mulasztások időben történő jelzését a szülők, illetve az illetékes hatóságok felé, bár sokszor tapasztaljuk, hogy hatékony lépéseket sajnos ők sem tudnak tenni.

Emellett foglalkozni szeretnénk a mulasztások megelőzésével. Kiadványokon keresztül és egyéb módon is igyekszünk felhívni a diákok és a szülők figyelmét a hiányzások következményeire.

A tanulók motiválása érdekében erősíteni kívánjuk a mentori tevékenységet

A digitális oktatás a megfelelő háttér hiánya miatt kedvezőtlenül érintette a lemorzsolódással veszélyeztetett, vagy ahhoz közel álló tanulóinkat, így a félévhez viszonyítva kissé romlott a lemorzsolódási mutató. Jövőre nem irreális cél az elmúlt félévi, vagy annál kicsit jobb érték elérése.

Az elmúlt években tapasztalt javulásban nagy szerepet játszott a bukások számának csökkenése, de sajnos még jelentős a hátrahagyott tanulmányi átlag alatti tanulók száma. Teljesítményük háttérében, legtöbb esetben az alulmotiváltság és a fegyelmezetlenség áll, így lehetőségeink ezek javításában vannak. Feladatot jelent ezért a diákok értékelhető teljesítményre való készítése, amihez fontos a követelmények világos meghatározása mellett a hagyományostól eltérő számonkérések alkalmazása is. Fontos ugyanis a tanulók képességeihez illeszkedő követelmények támasztása, a meghátrálás és elkerülés folyamatának megakadályozása.

A tanulás támogatása mellett fontos cél lesz a tanulók segítése a helyes jövőkép kialakításában. Az osztályfőnökök, pedagógusok és a szakemberek összefogásával kiemelt figyelmet kell fordítanunk a tanulók fejlődésének nyomon követésére is.

## **2.3. A kompetenciamérés eredményeinek javítása**

A kompetenciamérés területén az elmúlt években, kismértékben ugyan, de fokozatos javulást tapasztaltunk, ezért szorgalmazzuk az erre irányuló munka következetes folytatását. Feladatként határozzuk meg erre a tanévre vonatkozóan is - a negyedik évfolyamtól kezdve minden tanórán- egy meghatározott időkeretben a tanulók kompetenciafejlesztését. A pedagógusok munkáját segítik az elmúlt tanévben rendelkezésükre bocsátott szakmai anyagok és feladatgyűjtemények.

#### **2.4. A tanulmányi eredmények javítása, a bukások csökkentése**

A tavalyi tanévben folytatódott a tanulmányi átlagok javulása, a jeles és kitűnő tanulók számának emelkedése. Fontosnak véljük pedagógiai tevékenységünk megújítására irányuló törekvéseink hangsúlyozását az idei évben is, hogy az elkezdődött kedvező folyamatok folytatódjanak. Változatlanul nagy kihívás, hogy a gyengén teljesítő diákok felzárkóztatása mellett jusson elegendő idő és figyelem a tehetséges, jól teljesítő tanulók tehetséggondozására is.

Tapasztalataink szerint a tanulók gyenge teljesítményének oka továbbra is a nagyfokú motivátlanság, amivel szemben a hagyományos eszközeinkkel, módszereinkkel nem minden esetben lehetünk eredményesek, ezért feladatnak tekintjük az oktató-nevelő munka hatékonyságának javítását, a módszertani megújulást. Az idei tanévben szakmai képzéseinken is növelni szeretnénk pedagógusaink nyitottságát a szakmai megújulásra, az innovációra.

A tanulmányi eredmények javítása elválaszthatatlan a tanulók fegyelmeinek javításától. A megfelelő tanulási környezet érdekében szigorúan fellépünk az órai rendzavarás ellen, a tanulók helytelen magatartása nem befolyásolhatja mások eredményes munkáját. Törvényi kötelezettségünk is, hogy a tantárgyi érdemjegyek semmiképpen ne legyenek a fegyelmezés eszközei. Tapasztalataink szerint nagymértékben befolyásolja a diákok viselkedését, a tanuláshoz való viszonyát a tanárok bánásmódja. Nagy hangsúlyt kell helyezni a pozitív, támogató hozzáállásra, a tanulók előítélet nélküli elfogadására.

Fontos, hogy figyelmünk ne csupán a bukások elkerülésére irányuljon, ezen tanulókat is ösztönöznünk és támogatnunk kell a jobb eredmények elérésében. Ugyanez a feladatunk a jól teljesítő diákjainkkal kapcsolatosan is, hiszen különösen fontos a jeleshez és a kitűnőhöz közel álló tanulóink motiválása.

A pedagógusok, diákok és szülők rendelkezésére állnak a tavaly kidolgozott tantárgyi követelmények. Ezzel szeretnénk segíteni a tanulásban nehezen haladó tanulóinkat, hogy világosan lássák a számonkérések alkalmával azokat az elvárásokat, amelyek elsajátítása biztosítja továbbhaladásukat.

Pedagógusaink fontos feladata a házi feladatok reális és rendszeres kijelölése, illetve ezek elvégzésének nyomon követése a délutáni foglalkozásokon

A tanulók egyéni eredményeinek javulásával együtt kiemelt célkitűzésünk az iskolai és az osztályátlagok javulása is. Szeretnénk, hogy egyetlen osztályátlag se legyen hármas alatti, és egyre több osztály érjen el négyesnél jobb értéket.

Céljaink elérésben számítunk a munkaközösségek aktív munkájára azáltal, hogy nagy hangsúlyt kap a tanulmányi eredmények javítására irányuló szakmai munka, a tantárgyi eredmények elemzése, a pedagógiai munka közvetlen irányítása, a pedagógusok ösztönzése, motiválása, módszertani segítése, valamint a pedagógiai munka eredményességének, hatékonyságának értékelése, ellenőrzése.

## **2.6. A tanulók egyéni fejlődésének biztosítása, a tanulási stratégiák kialakítása a tanulók fejlesztésében**

Oktató-nevelő munkánkban kiemelt feladat a tanulók egyéni fejlődésének biztosítása, hogy tanulóink képességeik szerint haladhassanak a tanulási folyamatban. Szakmailag indokolt, hogy mérési eredményeinkből kiindulva fejlesszük tanulóink képességeit, és visszamérésekkel győződjünk meg fejlődésükről. Ez garantálja a tanulók képességeihez illeszkedő reális egyéni követelmények támasztását, a megfelelő értékelést. Különösen fontosnak tartjuk ezt a tanulásban akadályozott, nehezen haladó tanulóinknál. A tavalyi tanévben táblázatot készítettünk az SNI és BTMN státuszú tanulóinkról, amely tartalmazza diagnózisukat, mentességeiket, illetve az oktatásukat segítő tanulásszervezési, módszertani és pedagógiai javaslatokat. A célunk az, hogy a pedagógusok az oktató-nevelő munkában, a számonkérésekben vegyék figyelembe ezeket, és nyújtsanak megfelelő segítséget számukra.

Kiemelten szeretnénk foglalkozni az idén is a kognitív képességek fejlesztésével. Az ehhez szükséges segédanyagok, gyűjtemények létrehozásában számítunk a munkaközösségekre. Emellett fontos a mozgásfejlesztés és a motorikus képességek fejlesztése is, mert számos kognitív képesség mozgásfejlődésre épül.

## **2.7. Az elsős tanulók felzárkóztatása, tehetséggondozása**

Az új Nemzeti alaptanterv intézményi bevezetése miatt előtérbe került az alsó tagozat oktató-nevelő munkájának az átgondolása. A nevelőtestület álláspontja egyértelmű volt a terhek csökkentésével, a felzárkóztatás erősítésével kapcsolatosan.

Az első évfolyamon kiemelt szerepet szánunk a kidolgozott tantárgyi követelményszintek alkalmazásának, a tanulási stratégiák kialakításának. Mind a tanórai, mind az azon kívüli oktató-nevelő munka során figyelembe kell venni a tanulók is aktuális szintjeit, közös munkával kell támogatni őket a képességeik szerint lehetséges szintek elérésében.

Megfelelő figyelmet kell biztosítani a tehetséggondozásra, fontos, hogy a tehetséges tanulók lehetőséget kapjanak fejlődésükhöz, ha indokolt, tudjanak nagyobb tempóban haladni, és akár magasabb követelményszintet is elérni.

Nagy jelentőséget tulajdonítunk annak, hogy a pedagógusok részletesen megismerjék a Differ mérési eredményeit, és használják is azokat a tanulók fejlesztésében. Szoros együttműködést várunk a BTMN és az SNI tanulók esetében a tanítók, a fejlesztő- és gyógypedagógusok között. Közös tevékenységük legfontosabb célja a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elősegítése.



## **2.8.A negyedik-ötödik évfolyam közötti átmenet segítése**

Az alsóból a felső tagozatba való lépés, valamint az életkori változások nagy nehézséget jelentenek ötödikes tanulóink számára, ami gyakran eredményeik romlásában is megmutatkozik. Ennek ellensúlyozására kívánjuk folytatni a korábban elkezdett komplex programot, amely magában foglalja az alsós és felsős pedagógusokat érintő osztályátadó megbeszéléseket, valamint a diákok eddigi teljesítményéről szóló dokumentumok személyes mappában történő összegyűjtését, biztosítva tanulási eredményeik, képességeik fejlődésének nyomon követését.

Az osztályfőnökök és szakemberek bevonásával fejlesztjük a tanulók személyiségét, a közösségformálást, a tanulói motiváltságot, és a felelősségvállalást. Fontosnak tartjuk a tanulásmódszertan oktatását az ötödikes osztályokban, hogy a diákok képesek legyenek megbirkózni a jelentősen megnövekedett követelményekkel.

Elképzeléseink megvalósításában nagy szerepet szánunk az iskolapszichológus és a fejlesztőpedagógusok munkájára.

Folyamatosan vizsgáljuk a tanulók teljesítményének, viselkedésének mutatóit, amelyeket a felmerülő tapasztalatokkal, kérdésekkel együtt az osztályfőnökök bevonásával tartott megbeszéléseken értékelünk. A tanulók teljesítményeinek elemzésével keressük azokat a beavatkozási pontokat, amelyek eredményesek lehetnek fejlesztéseikben.

## **3.Új pedagógiai módszer alkalmazása Digitális tanterem**

Sokszor hangsúlyoztuk az elmúlt években a pedagógiai szemléletváltás, az innovatív gondolkodás fontosságát, hogy megfelelő válaszokat adhassunk a megváltozott körülmények kihívásaira. Ezért kerestük folyamatosan azokat a pedagógiai módszereket, újszerű megoldásokat, amelyekkel munkánkat eredményesen végezhetjük, ebben a tanévben beépítjük módszertani kultúránkba a digitális tanterem használatát. Törekvésünk nem öncélú folyamat, úgy gondoljuk, ezáltal könnyebbé válhat a pedagógusok munkája, napi szinten pedig több sikerélményt szerezhetnek. Közös érdekünk a versenyképesség megőrzése, nem hagyhatjuk figyelmen kívül a magas színvonal, a folyamatos fejlődés iránti elvárást, melyet a szülők támasztanak. Természetesen igyekszünk reálisan felmérni lehetőségeinket, szervezni munkánkat, nem szeretnénk túlzott terheket helyezni pedagógusainkra. Jó értelemben vállaljuk a kísérletezést is, fontosnak tartjuk, hogy megfelelően lássuk az új módszereket, azok bevezetésében, használatában az eredményesség legyen a fő szempont. A tapasztalatok alapján nyitottak vagyunk a változtatásra, ha indokolt, a módszereket hozzáigazítjuk adottságainkhoz, s azt sem tartjuk kudarcnak, ha adott esetben nem látjuk indokoltnak a korábban bevezetett módszerek további alkalmazását.

### **3.1. Az osztályfőnöki munka erősítése**

Intézményi célkitűzéseink megvalósításában, oktató-nevelő munkánk hatékonyságának, eredményességének növelésében kiemelt szerepe van az osztályfőnökök munkájának.

Szeretnénk, ha tovább javulna az osztályfőnöki órák hatékonysága a tanulók nevelésében, személyiségformálásában és a közösségformálásban. Nagyobb odafigyelést, odaszánást várunk tőlük a tanulók tanulmányi eredményeinek, fejlődésének nyomon követésére, a szükség szerinti fejlesztésük koordinálására.

Emellett az osztályfőnöki munka fontos részének tekintjük a tanulók motiválását tanulmányi eredményük javítására, a bukások elkerülésére, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatását, a tanulók jogainak, kötelességeinek áttekintését, tudatosítását, a magatartásproblémák egyéni és osztályszintű kezelését

### **3.2. A napközi, tanulószoba és egyéb délutáni programok szervezése**

Sajnos a tanulmányi eredményekben is megmutatkozik az, ha valaki nem vesz részt a napközis foglalkozásokon, ugyanis ezeknek a tanulóknak nagy része otthon nem foglalkozik a tanórán kívüli feladatok teljesítésével, a tanórákra való felkészüléssel. Ezért az idén újra feltételhez kötjük a kötelező iskolai benttartózkodás alóli felmentést, a lemorzsolódással érintett tanulók esetében nem adjuk meg a lehetőséget erre.

### **3.3. Pályaválasztás; középfokú intézményekbe történő továbbtanulás**

A középfokú oktatási intézményekbe történő továbbtanulás rendjét 2016/2017. tanév rendjéről szóló 12/2016. (VI. 27.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete szabályozza.

A továbbtanulásért felelős kollégák: Nemes Lajos, aki rendszeresen ellenőrzi a határidők pontos betartását. A nyolcadikos osztályfőnök a tanulók szüleivel való folyamatos konzultációk útján segíti a továbbtanulás ügyintézését, annak adminisztrációs feladatait.

A pályaválasztás pedagógiai-szakmai jellegű feladatait (pályaorientációs programok) az osztályfőnöki és az egyes szaktárgyi helyi tantervi programok tartalmazzák (pedagógiai program). A tanév tervezése során nagy hangsúlyt fektetünk a továbbtanulásra felkészítő, illetve más egyéb foglalkozásokra (tantárgyfelosztás).

### **3.4. Az iskolába lépő, első évfolyamos tanulók beiskolázása**

Az első évfolyamosok beiskolázása a jogszabályban meghatározottak alapján, a fenntartó döntéseinek és iránymutatásai szerint az illetékes kormányhivatal által meghatározott időpontban történik. Az előkészítésért felelős: Radnai Ágnes Eszter



<b>Esemény</b>	<b>Felelős</b>	<b>Időpont</b>
Szülők tájékoztatása	ig., igh.	2021.03 első hete
Elsős tanulók beíratása	ig., iskolatitkár.	2021. április
Leendő elsős tanító szülői értekezlete	leendő tanító	2021. május

### 3.5.Pályázatokból adódó szakmai feladatok

	<b>Feladat / esemény</b>	<b>Határidő</b>
Folyamatban lévő pályázatok	Határtalanul 2019 Csukás István irodalmi pályázat (Szia Helló67 Egyesület)	a járványtól függ 2021. február
	Klíma projekt (Ferencváros)	2020. november

## Iskolánk diákönkormányzata a 2020.-2021. Munkaterve

A tanév során, kapcsolódva az iskolánk munkatervében és a pedagógiai programban foglaltakhoz végzi munkáját. Az elmúlt tanévben szerzett pozitív tapasztalatokat felhasználva osztályonként ebben a tanévben is 2-3 főt delegálhatnak a közösségek a DÖK gyűléseinkre. Meghívottként a negyedik osztályok képviselői is részt vesznek az üléseken és a döntésekben. Így egy nagyobb közösség, együttműködve segíti az iskolai programok szervezését és lebonyolítását. Annak érdekében, hogy a DÖK vezetők jól együttműködve végezhessék munkájukat, közös kirándulásokat és közösségépítő programokat is szervezünk a vezetők számára, hagyományainknak megfelelően. Ebben a tanévben, a törvénynek megfelelően, megrendezésre kerül az iskolai diákparlament. Fontos, hogy az állampolgársági és szociális kompetenciák fejlesztését, ezen a szintéren is megélve folytassuk. A vitakultúra, a megegyezés lehetősége, a konszenzuseresés, a mások érdekeinek hatékony képviselete, a saját érdekek esetleges háttérbe rendezése, mind-mind olyan tapasztalatok, amelyek a későbbiekben a munkaerő piaci hatékony megjelenéshez, és az egészséges személyiség fejlődéshez, elengedhetetlenek. DÖK ülések, hetente 1 alkalommal csütörtökön, és szükség szerint, ettől eltérő időpontban és gyakorisággal a feladatoktól függően.

DÖK vezető választása

Határidő: 2020. szeptember 21.

Felelős: Gencsev Gábor

Osztályok közötti sportversenyek szervezésében és lebonyolításában feladatok vállalása

Határidő: Folyamatos, egyeztetve a testnevelő kollegákkal

Felelős: Gencsev Gábor Ragány Károlyné

Farsangi multság megszervezése és lebonyolítása

Határidő: 2021. Február .

Felelős: Gencsev Gábor

Az iskola tanulóinak osztályközösségben végzett munkáját is szeretnénk értékelni és az igazán jól, fegyelmezetten dolgozókat pozitívan megerősíteni ezért a DÖK vezetői félévente, közösségükből, 1-3 tanulót megnevezhetnek, akiknek neve az iskolagyűléseken is elhangozhat. Az év végén a közösségért, a közösségben legtöbbet dolgozó a tanulók jutalomban részesülnének.

Határidő: Folyamatos, egyeztetéssel



Felelős: Gencsev Gábor DÖK vezetők

## **Melléklet**

# **Felső tagozatos munkaközösség munkaterve 2020/2021 tanévre**

## Módszertani megújulás

A folyamatos társadalmi változások magukkal vonják az oktató-nevelő munka megújulásának igényét is. Ennek a megújulásnak fókuszában a tanulók eredményességének növelése áll.

Pedagógiai hatékonyságunkat a következőkben felsorolt tevékenységekkel szeretnénk elérni:

az élményszerű tanulás módszerének alkalmazása

- csoportmunka a kommunikációkészség, problémamegoldás és a hatékony együttműködés készségeinek elsajátítása érdekében
- tantárgyi integrációk beépítése az órákba
- jó gyakorlatok felkutatása, adaptálása, végzése
- tananyagtartalmak felkutatása, készítése, megosztása
- az online tér, a digitális eszközök tudatos felhasználása tájékozódásra, információ szerzésre, a tudás elmélyítésére a diákok esetében is.

## Célkitűzéseink:

- Elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását.
- Az élő és élettelen természet sokoldalú megismertetése.
- Az ökológiai rendszerekben az összefüggések, egymásra utaltságok felismertetése, bemutatása.
- Megértetni a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét.
- A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük hagyományainak, értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.
- A fenntarthatóság pedagógiájában a környezettudatos gondolkodás, életmód kialakítása, elmélyítése, együttműködve a szülői házzal, a települések önkormányzatával, társadalmi szervezetekkel.

Matematika órákon használható ismeretek átadására törekszünk. Változatos oktatási formákat alkalmazunk – differenciált, páros és csoportmunka, kooperatív tanulás, projekt módszer. Igyekszünk olyan szöveges feladatokat választani és mérési helyzeteket teremteni, melyek használható tudást eredményeznek az ökológia terén is. Feladataikat saját hétköznapi életük problémáikhoz közelítve tesszük érthetővé, meglévő ismereteiket valós élethelyzetekben alkalmazhatóvá.

Életkori sajátosságait figyelembe véve igyekszünk energiatakarékosságra nevelni őket és megpróbáljuk a túlzott fogyasztói szemlélet fontosságát csökkenteni bennük.



Törekszünk a megfelelő szóbeli és írásbeli kommunikációs készség, a véleménynyilvánítás megfelelő módjának kialakítására. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink megismerjék irodalmi értékeinket, szeressenek olvasni, ápolják anyanyelvüket. Szeretnénk, ha tisztában lennének az alapvető történelmi eseményekkel, tényekkel és összefüggésekkel, ha értenék a társadalmi cselekvések okait és okozatait, és ennek tudatában alakítanák jelenüket és jövőjüket.

Kiemelt feladatunk, hogy minél sokoldalúbban mutassuk be a magyar történelem egyes korszakainak kiemelkedő személyeit, helyzeteket, így erősítsük a gyerekekben a hazához, a szülőföldhöz való kötődést. Törekszünk arra, hogy a tanulók önállóan is gyűjtsenek egy-egy témához anyagot, amellyel még érdekesebbé, színesebbé tehetjük az órát.

# **Alsó tagozatos munkaközösség munkaterve**

## **2020/2021 tanévre**



## **Nevelőmunkánk feladatai:**

- nyugodt, kiegyensúlyozott, következetes, gyermekközpontú légkörben történő személyiségfejlesztés
- a házirend megismertetése, elfogadtatása, megfelelő szokásrend kialakítása, a kulturált viselkedés elemi szabályainak betartatása
- a tanórai és a tanórán kívüli fegyelem megkövetelése, egymás tisztelete, segítése
- a nehezen kezelhető gyermekekhez az eredményre vezető sajátos bánásmód kialakítása
- az egyéni képességek felismerése, a problémákkal küzdő tanulók egyéni fejlesztése
- a gyermekek pozitív tulajdonságainak kiemelése - nyelvi, fizikai durvaságok kiküszöbölése
- az egészséges életmódra nevelés
- a tárgyi környezet megbecsülésére nevelés
- az iskola és a kisebb közösségek hagyományainak ápolása

## **Feladataink az oktatás – nevelés terén**

- Építő jellegű emberi kapcsolatok kialakítása
- a tanulóközösségekben (különböző programok, rendezvények alkalmával)
- a tanári közösségben (egymás segítése)
- szülőkkel (szülői értekezletek, fogadóórák, egyéb osztály ill. iskolai programok során)
- az alsó tagozatban tanító szaktanár kollégákkal, napközis nevelővel, gyógypedagógussal, zenét oktató kollégánkkal, hitoktatókkal

## **A tehetséges tanulók fejlesztése**

- differenciált óravezetés
- tanórán kívüli foglalkozás
- szakkörök
- tanulmányi versenyek
- versenyzési lehetőségek biztosítása
- házi tanulmányi verseny

### **Fejlesztés, felzárkóztatás**

- differenciált tanulásszervezés
- felzárkóztató foglalkozások
- korrepetálások
- egyéni foglalkozások

### **SNI tanulók fejlesztés**

- fejlesztő foglalkoztatások
- tanórán kívüli foglalkozások

### **A tanulók hátrányos helyzetének csökkentése**

- szoros együttműködés a gyermekvédelmi felelőssel
- állandó kapcsolattartás a gyógypedagógussal
- hiányzások nyomon követése
- napközis ellátás igénybevétele
- integrált nevelés
- részvétel fejlesztő, ill. felzárkóztató foglalkozásokon
- kooperatív technikák alkalmazása a tanórákon

### **Környezettudatos magatartás kialakítása**

- a természet szeretetére nevelés (környezetvédelmi tevékenységek: hulladékgyűjtés, iskolánk környéke, lakóhelyünk tisztasága)
- dekorációk a tanteremben
- legyen igénye a saját környezetének rendbe tartására

### **Egészséges életmódra nevelés:**

- mindennapos testnevelés az 1.-2.-3.-4. osztályban
- délutáni sportfoglalkozások - rendszeres testmozgás
- úszásoktatás
- Helyes táplálkozás
- helyes étkezési szokások
- fogászat

### **Céljaink a tanév során:**

- családban és az óvodában elsajátított beszédre, megértésre alapozva fejlesztjük tovább a tanulók már meglévő nyelvi tudását
- a beszédhelyzetnek megfelelő kulturált nyelvi magatartás kialakítása
- az olvasás, írás jelrendszerének megtanítása
- a szövegértő olvasás, az írás és helyesírás, a szövegalkotás készségének, képességének fejlesztése
- az olvasás iránti érdeklődés felkeltése, a könyvek megszerettetése
- nyelvtani és irodalmi ismeretek elsajátítása elemi fokon
- a magyar tantárgy által nyújtott lehetőségeket kihasználva megismertetni nemzeti kincseinket, értékeinket, hazaszeretetre nevelni, erkölcsi normákat kialakítani
- egyéni fejlesztési terv alapján az órai fejlesztésben való részvétel logopédus, gyógypedagógus segítségével, ill. velük való együttműködésben
- a tehetséges tanulók differenciált fejlesztése, s a gyenge képességű tanulók felzárkóztatása
- személyiségfejlesztés
- a tanulók önálló tanulási képességük megalapozása, fejlesztése
- minden tanuló egyéni képességeinek megfelelően találjon olyan tevékenységi területet, amelyben kibontakoztathatja személyiségét és sikerélményhez jut.

### **Kiemelt vezetői feladatok megvalósulását támogató feladataink:**

A helyi tantervünknek is megfelelő az új tankönyvekhez alkalmazkodó tartalmak megjelenítése a tanmenetekben, tanulási folyamatokban (Új, rugalmas tanmenetek kipróbálása).

Önértékelési folyamat építése, fejlesztése.

Reflektív, önértékelő szemlélet alakítása a pedagógus közösségben – felkészülés a differenciált értékelés bevezetésére.

### **Munkaközösségünk erőssége:**

- Naprakészen tájékozódunk egymás munkájáról, tapasztalatairól.
- Munkaközösségünk fejlesztendő területe:
- Feladatok egyenletes elosztás.
- Váratlan feladatok gyors, önkéntes vállalása.

## LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola nevelőtestülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 70.§ (2) bekezdése c) pontja alapján, a 2016.10.03. napján tartott értekezletén a nevelési-oktatási intézmény 2020/2021. tanévre vonatkozó munkatervét elfogadta.

Kelt: Budapest, 2020.szeptember. 23.

  
Dr. Gencsev Plamenné  
Intézményvezető

