

József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

1095 Budapest, Mester u. 67.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2020.

**Módosítva 2010. május 15.
Módosítva 2013. március. 18.
Módosítva 2014. február 12.
Módosítva 2020.szeptember.01.**

| | |
|---|-----------|
| PEDAGÓGIAI PROGRAM, MOSÓSÍTÁSOK..... | 6 |
| BEVEZETÉS | 7 |
| 1. ISKOLÁNK NEVELŐTESTÜLETÉNEK PEDAGÓGIAI HITVALLÁSA PEDAGÓGIAI ELVEINK | 8 |
| 1.1. CÉLCSOPORT | |
| 2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ ÉS OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSA | 10 |
| 2.1. A PEDAGÓGIA ELVEKET KISZOLGÁLÓ ISKOLAKONCEPCIÓ | |
| 3. NEVELÉSI PROGRAM..... | 11 |
| 3.1. Pedagógiai Alapelveink..... | 11 |
| 3.2. A Személyiségfejlesztés Elve..... | 14 |
| 3.3. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink | |
| 3.4. Gyermekközpontúság elve | |
| 3.5. A Beilleszkedési, Magatartási Nehézségekkel Összefüggő Pedagógiai Tevékenység | 18 |
| 3.6. Tehetség, Képesség Kibontakoztatását Segítő Tevékenységek | 19 |
| 3.7.A pedagógusok intézményi feladatai | |
| 3.8.Az osztályfőnök feladatai | |
| 3.9.Az iskola együttműködésével kapcsolatos feladatok | |
| 3.10. A szülői munkaközösség és az iskola együttműködése | |
| 3. 11. Az iskolavezetésnek és közösségeinek külső kapcsolatai. | |
| 4. A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMEL KAPCSOLATOS FELADATOK | 28 |
| 5. A TANULÁSI KUDARCNAL KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM, A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK..... | 30 |
| 6. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK INTEGRÁCIÓJA | 31 |
| 6.1. Célcsoport..... | 31 |
| 6.2. Az Együttnevelés Konceptiója | 31 |
| 6.3. A Habilitációs, Rehabilitációs Tevékenység Közös Céljai És Feladatai | 32 |
| 6.4. A Célcsoport Számára Biztosított Pedagógiai Többletszolgáltatások | 32 |
| 6.5. Az Együttnevelés Szükséges Órakerete | 33 |
| 6.6. Az Együttnevelés Dokumentumai | 34 |
| 6.7. Speciális Fejlesztő Program Alkalmazása A Habilitációs/Rehabilitációs Ellátás Folyamatos Biztosítása Érdekében..... | 34 |
| 6.8.TÁMOP 3-3.8-12/1-2012-0015 sz. pályázat keretében megtartott egyéni fejlesztési foglalkozások fejlesztési terveinek tematikája a hét szokás tükrében..... | 34 |
| | 24 |
| 7. A SZÜLŐI HÁZZAL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS | 35 |
| 8. DIFFERENCIÁLT TEVÉKENYSÉG FORMÁK | 36 |
| 8.1. Az Iskolai Képzés Szakasza..... | 38 |
| 8.2. Kooperatív Tanulás | 38 |

| | |
|---------------------|----|
| 8.3. Epochák..... | 40 |
| 8.4. Projektek..... | 41 |
| 8.5. Témahét..... | 42 |

9. ISKOLÁNK KIEMELT PEDAGÓGIAI ÉS OKTATÁSI TERÜLETEI ÉS

| | |
|--|-----------|
| A KULCSKOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSÉNEK KAPCSOLATA | 42 |
| 9.1. Anyanyelvi Nevelés (Anyanyelvi Kulcskompetencia Fejlesztése)..... | 42 |
| 9.2. Idegen Nyelvi Kommunikáció Fejlesztése..... | 43 |
| 9.3. Informatika Oktatása (Digitális Kompetencia Fejlesztése)..... | 44 |
| 9.4. Környezeti És Egészségnevelés (Egészséges És Környezettudatos Életvitel)..... | 45 |
| 9.5. Testnevelés (Mozgáskultúra, Egészséges Életmód)..... | 45 |
| 9.6. Művészeti Nevelés | 47 |

10. A TOVÁBBHALADÁS KÖVETELMÉNYEI AZ ISKOLÁBAN..... 48

| | |
|--|----|
| 10.1. Az Iskolában Folyó Nevelő-oktató Munka Ellenőrzési, Mérési, Értékelési Rendszere . | 49 |
| 10.2. Az Iskola Értékelési És Ellenőrzési Rendszere | 49 |
| 10.3. Általánosan Elfogadott Elvek Szóbeli Feleletnél..... | 50 |
| 10.4. Az Ellenőrzés, Mérés És Értékelés Sajátos Szabályai Sajátos Nevelési Igényű Tanuló Integrálása Esetén..... | 54 |
| 10.5. Az iskolánkba jelentkező tanulók felvételének és átvételének elve..... | 55 |
| 10.6. A elektronikus napló | 56 |

11. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS, KÖRNYEZETVÉDELEM, FOGYASZTÓVÉ-DELEM.....57

| | |
|--|----|
| 11.1.. Közlekedési Nevelés | 58 |
| 11.2. Társadalmi Bűnmegelőzés, Áldozattá Válás Elkerülése..... | 58 |
| 11.3. Az Erőszakmentes Konfliktuskezelő Technikák Elsajátítása | 59 |
| 11.4. Az Infokommunikációs Technikák Alkalmazása | 59 |

12. AZ OTTHONI (NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAD)FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOKMEGHATÁROZÁSA

| | |
|---|-----------|
| 13. A Metodikai Kultúra Fejlesztése, A Tankönyvek Kiválasztásának Elvei..... | 61 |
| 14. Az Iskola, Mint Tanuló Szervezet..... | 61 |
| 14.1. A Szabadidős Tevékenység..... | 61 |
| 14.2. A Diákönkormányzat | 62 |
| 14.3. Az Iskola Hagyományai, Rendszeres Események | 63 |

15. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÉS ELSŐSEGÉLY NYÚJTÁSI ALAPISMERETEKKEL KAPCSOLATOS CÉLKITŰZÉSEK, FELADATOK..... 64

16. A KÖRNYEZETI NEVELÉS ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI..... 69

| | |
|---|-----------|
| 17. HELYI TANTERV | 72 |
| 18. PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK | 79 |
| 19.A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRA ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRA VO- NATKOZÓ ZÁRADÉKOK..... | 78 |

PEDAGÓGIAI PROGRAM, MOSÓSÍTÁSOK

- a 2004-ben módosított, és
- a 2004/2005-ös tanévben - az 1. osztályban felmenő rendszerben - életbe lépett pedagógiai programunk átdolgozása.

A program újabb felülvizsgálata és átdolgozása törvényi változások miatt vált szükségessé:

- Köznevelési törvény változásai
- A Nemzeti alaptanterv változásai (202/2007. (VII. 31.) Kormányrendelet)

A Köznevelési törvény és a NAT folyamatos módosításának okai:

- Az iskolákban tapasztalható oktatásközpontúság, „adatbázisok” tanítása az érzelmi nevelés, és a készségek fejlesztése helyett,
- A hátrányos helyzet növekedése az iskolai tanulmányok alatt,
- Az idegennyelv-tudás és az informatikai tudás hiánya

A Köznevelési törvény és a NAT módosításának célja:

- Az egész életen át tartó tanulás képességének kialakítása
- Társadalmi esélyegyenlőség növelése
- Felesleges túlterhelés megszüntetése
- A felnőtt konstruktív életvitelhez szükséges kulcskompetenciák erősítése

Az iskolákban folyamatosan követnünk kell ezeket a törvényi és társadalmi változásokat.

El kell fogadnunk azt is, hogy az iskolaszolgáltató intézmény. Az oktatás piacosodik, gazdasági versenytényezővé válik. A piaci igények versenyképes tudást követelnek. Elvárják az iskolától, hogy a gyerekekben társadalmilag hasznos képességeket alakítson ki:

- **konstruktív életvezetésre való igényt,**
- **folyamatos tanulásra és önfejlesztésre való igényt,**
- **a tolerancia képességét,**
- **kommunikációs és együttműködési képességeket,**
- **idegen nyelvi kommunikáció képességét,**
- **kezdeményező és vállalkozói képességet.**

Az iskolának alkalmazkodnia kell ezekhez az igényekhez, folyamatos megújulásra készen. Ehhez állandóan figyelni és értékelni kell az iskola legfontosabb partnereinek (szülők, tanulók, fenntartó) igényeit és elvárásait.

A József Attila Általános Iskola és AMI értékes hagyományaira építve, széles tevékenységkínálattal, a gyerekek sokoldalú fejlesztésével és a fenntarthatóság pedagógiájának felhasználásával törekszik a kor kihívásainak megfelelni.

A 2010 /2011 tanévben a mosósítás oka TÁMOP 3.2.4 Pályázat.

A 2012/2013 tanévben a módosítás oka:

2012. évi CLXXXVIII. törvény a köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami fenntartásba vételéről

1992.évi XXXIII. törvény: A közalkalmazottak jogállásáról

Kormányrendeletek:

229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

20/1997. (II. 13.) Korm. rendelet a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény végrehajtásáról

Miniszteri rendeletek:

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

23/2004. (VIII.27.) OM-rendelet a tanulói tankönyvtámogatás és az iskola tankönyvellátás rendjéről

A 2013 /2014 tanévben a mosósítás oka TÁMOP 3.3.8 Pályázat.

2020. január 31-én a Kormány kihirdette a módosított Nemzeti alaptantervet, amelyet a 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet tartalmaz. A Nemzeti alaptanterv módosítása következtében 2020. április 30-ig az iskoláknak át kell tekinteniük, illetve nyilvánvalóan módosítaniuk kell pedagógiai programjukat és az annak részét képező helyi tanterveiket

A jelen pedagógiai programot a nevelőtestület elfogadta. Felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

Nyilvánossága biztosított elektronikusan a honlapon, a nevelői- és igazgatói irodákban nyomtatott példányokban.

Budapest. 2020. szeptember.01.

BEVEZETÉS

A kisgyerek olyan, mint egy nyitott könyv, csak gazdag tartalommal kell megtölteni és minél fiatalabb korban ki kell bontakoztatni a tehetségét. Választási lehetőségek során át kell eljuttatni a legkedvesebb álmaihoz, hogy aztán azokból célok válhassanak.

A fogékonyság, az érzékenység és a kíváncsiság, amelyek minden gyerek veleszületett képességei, gondos kezek munkájával, érzelmi intelligenciává alakulhatnak. Tudjuk, kiből mit lehet kihozni, és képesek vagyunk megtanítani a megtaníthatatlannak tűnőt is.

De vajon tudjuk-e pótolni az elveszett gyerekkort, a tananyag beható ismerete elegendő élettapasztalatot nyújt-e?

Felismerjük-e és bátorítjuk-e a gyorsan változó időkhöz való alkalmazkodásra a gyereket és a pedagógust? Hangsúlyt helyezünk-e a gyerekek élményére, személyiségére és szociális érzékenységére. Évekkel ezelőtt tantestületünk ezen kérdések megválaszolása érdekében elindult egy úton, amely sok tapasztalattal és eredménnyel szolgált.

Intézményünkben, általános iskola és művészeti iskola működik. Így 6 éves kortól a kötelező tananyag mellett a gyerekeink megismerkedhetnek a képzőművészet, festészet, és a szín és dráma játék sokszínű világával.

A programok a projektek, kirándulások, táborok beépültek a tanítási folyamatba. Az eltelt évtizedekben olyan kezdeményezések, amelyek folyamatosan tanáraink megújulásra és nyitottságára törekedtek biztosítéka a kreatív útkeresésnek.

1 ISKOLÁNK NEVELŐTESTÜLETÉNEK PEDAGÓGIAI HITVALLÁSA

Olyan iskolát szeretnénk:

- ahová a gyerekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi körül őket,
- ahol a természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve, az életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak a diákok,
- ahol a széleskörű tevékenységkínálat segítségével a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, és a tanulás motivációs alapja a sikerélmény,
- ahová mindezekért a szülők szívesen hozzák gyermekeiket,
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért és alkotói szabadsága kibontakozhat,
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők és a fenntartó igényeihez.

A József Attila Általános és Alapfokú Művészeti Iskola többcélú intézmény.

A kialakult hagyományok, s a szakmai logika egyaránt azt diktálja, hogy az intézményegységek megőrizzék önálló arculatukat, folytathassák – amennyire ez rajtuk múlik – megkezdett útjukat. Ezt a törvényi szabályozás alapján teszik, amely kimondja: az intézményegységek szervezeti és szakmai tekintetben önállóak. A pedagógiai program maga is tükrözi ezt a felfogást, s önálló részekben adja meg a két közoktatási intézményegység programját.

A pedagógiai program a nevelőmunka alapidokumentumaként a törvényben előírtak rögzítésén túl:

- Világos képet ad az intézményegységek pedagógiai értékrendjéről.
- Rögzíti a pedagógiai működés tartalmi és szerkezeti kereteit.
- Eligazítást jelent a napi munkából adódó konfliktusok megoldása során.
- Alapot biztosít és egyben keretet ad az önfejlesztő intézményi működés számára.
- A középtávú és az éves programok bázisául szolgál.
- Tájékoztatja az iskola és a művészeti iskola munkája iránt érdeklődőket.
- A fenntartóval való megállapodás dokumentuma.

1.1. Az intézmény makró és mikro környezete

Az intézmény Budapest délpesti régiójában helyezkedik el, a Középső- és a Külső- Ferencváros határán. Az intézmény a Haller utca, Üllői út, Vágóhid utca és a Soroksári út által határolt úgynevezett „Átmeneti zóna” részben található.

A Ferencvárosban a rendszerváltozás után elindult egy lendületes épület rehabilitációs program, amelynek eredménye, hogy a belső területek egy része szép lassan megváltozott. Kicse-

rélődött a lakosság, az itt élő szegény családok egy része kénytelen volt elköltözni. Sokan az Átmeneti zóna és a Külső-Ferencváros területén kaptak szoba-konyhás lakásokat, így szép lassan ezen a területen is kicserélődött a lakosság. A fizikai környezet folyamatos romlása, és az évek óta tartó lefele mozgó társadalmi spirál következtében ez a terület egyre jobban leszakad a kerület többi részétől. A híres Dzsumbuj, kis Dzsumbuj, Vaskapu utca 32- 49 házak és a Gát utcai gettó ma már nem létezik. Ezen a területen is elindult egy lendületes lakásépítési folyamat a Vágóhid utca területén ahol régen a húsfeldolgozó üzemek voltak, amelyeket elbontották és itt 5000 lakás épül. A szűk kis utcák szobakonyhás lakásai helyére 5-7 emeletes épületek kerültek, amelyek intézmények és lakóházak lesznek.

A területen a Soroksári út 46-56 háztömb jelenlegi állapotában szegregátumnak tekinthető, már csak 58 lakással, de ezeket is folyamatosan számolják fel.

Mint minden város rehabilitáció, ez is sok kritikát kapott, de ebben az esetben, mint intézményvezető végigkísérhettem e változásokat. A város rehabilitáció elérte az Átmeneti- zóna lakóit és intézményeit.

Évekkel ezelőtt az alternatív iskolamodellekből olyan módszertani elemeket választottunk, **amelyek egyenlők az esélyegyenlőséggel.**

Ez a differenciált tanulásszervezés, a projekt pedagógia a tanulás módszertan és a csoport munka Alkalmazkodtunk gyerekeink teljesítőképességéhez és tanulási üteméhez.

A művészeteket, mint fejlesztési eszközt használjuk, és olyan tevékenységi formákat választunk, amelyekre tanulóinknak szüksége van.

Minden tanulónknak esélyt biztosítunk ahhoz, hogy tehetsége, képességei szerint fejlődhesen, a továbbtanuláshoz és az életkezdéshez szükséges alapismereteket elsajátíthassa.

Olyan iskolaszervezetet próbáltunk kialakítani, amelyben a pedagógusok mernek a gyerekek szükségleteiben gondolkodni.

Éppen ezért a pedagógusok iskolája, autonóm pedagógiai műhelyként működik.

Az iskola pedagógiai stratégiáját, nevelésfilozófiai elveit, pedagógiai módszereit, tanterveit, képzési programját az itt dolgozó pedagógusok hozták létre.

A legfelső döntéshozó fóruma a **nevelőtestület.** A nevelőtestület munkáját az **önigazgatás, a pedagógusok közötti együttműködés előírása** jellemzi.

2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ ÉS OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

„pedagógusok mernek a gyerekek szükségleteiben gondolkodni.”

- Iskolánk pedagógiai működése során arra törekszik, hogy minél több gyermeket segítsen ahhoz, hogy kiművelje képességeit, kiteljesíthesse önmagát.
- Iskolakoncepciónk olyan etikai, pedagógiai értéknormákon alapul, mint a társadalmi felelősség, a társadalmi esélyteremtés, a teljesítőképesség, tolerancia és a kulturális együttélés. Ennek érdekében úgy alakítjuk ki helyi nevelési rendszerünket, hogy az iskola az adott körzetben képes legyen teljesíteni személyiségfejlesztő, műveltséget adó társadalompolitikai feladatait.
- Az iskola szerkezetét és nevelési- oktatási eljárásait úgy alakítjuk ki, hogy a diákok minél többféle tevékenységben, és minél hosszabb ideig próbálhassák ki magukat, világos tudást tudjanak szerezni önmagukról és a világról.
- Ösztönözzük az egyéni utak kipróbálását, a tehetségfejlesztést, a teljesítőképességnek megfelelő irányok megtalálását. Külön programokkal segítjük azon tanulóinkat, akik tanulási nehézségekkel küszködnek, és sajátos családi okaik miatt lemaradnak évfolyamuk szintjétől.
- Mindezek a tevékenységek azt szolgálják, hogy csökkentjük az iskola szelektációs szerepét, ennek helyébe a fejlesztő támogatás, a téves utak korrigálásának megoldásai lépjenek. Az iskolaéveket nem egyszerűen felkészítési időszaknak vesszük, valamiféle előkészítő életszakasznak tartjuk, hanem a gyerekvilág sokszínű, meghatározó színterének. Ezekből következik, hogy az iskola világát a gyerekek helyzete, szükségletei, érdekei, a társas és közösségi igényei határozzák meg, vagyis **működésünk gyermekközpontú.**

2.1. A PEDAGÓGIA ELVEKET KISZOLGÁLÓ ISKOLAKONCEPCIÓ

Olyan iskolaszervezetet próbálunk kialakítani, amely tevékenység rendszerében és szerkezetében képes a nevelőmunka tőlünk telhető teljességet kínáló időbeni és tartalmi kiterjesztésére. A pedagógusok mernek a gyerekek szükségleteiben gondolkodni.

Átfogó iskola, amely erősen differenciál, alkalmazkodik a gyerekek teljesítőképességéhez, tanulási üteméhez.

Alapelvei:

- Feltétlen nyitottság. Olyan működés, amely mellett az iskola nem zárkózik el senki felvételétől és minőségi kritériumokat nem szabhat, másfelől nem tarthat vissza senkit.
- Folyamatkövető differenciálás. A gyerekek tanulását nagyon tudatosan, folyamatként kezeli, köteles fejlődésüknek menetét nyomon követni. Olyan differenciálási technikákat alkalmaz, amelyek rugalmasak, hozzáigazíthatók a gyerek menet közbeni változó állapotához.
- Folyamatszolgáló értékelés. Szolgál, és nem minősít, minden értelemben informálja a tanulót és tanárt a teljesítmény tartalmáról, arról, hogy mi volt a jó és mi a rossz. Ez az értékelés a tanulónak és a tanárnak is szól.

A módszerből a kooperatív differenciált tanulásvezetést, módszertanát és a projektek szervezését vettük át.

Ennek a módszernek köszönhető iskolánkban:

- A különböző képességű és érdeklődésű gyerekek nevelésének egysége.
- A tehetséggondozás nem az elit közösségek létrehozását jelenti, hanem az új képzési szintek és formák alkalmazását.
- Fontos elem a lemaradás megakadályozása (differenciálás az iskola tevékenység rendszerében)
- Az országos és a kerületi méréseknél a magas hozzáadott pedagógiai érték elérése.
- A tanulói tevékenység központúságára építünk.

Az ilyen iskolatípusnak az az előnye, hogy a gyerek nem csupán időt tölthet, hanem a magára találáshoz és az egyéni fejlődéshez támogatást kap. Ez az iskolaszervezet viszonylag gyorsan tud alkalmazkodni a gyerekek képességeihez és rugalmas szerkezetű.

Lényeges, hogy a gyerekekben tudatosítsuk, hogy mindenkinek mindenhol van helye.

Célunk, hogy tanulóink:

- a különböző szintű adottságaikkal
- eltérő mértékű fejlődésükkel
- az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket, legyenek képesek a választott szakmaterület elsajátítására és a munkaerőpiacon való elhelyezkedésre.

Alapelveink az SNI tanulóink fejlesztésével kapcsolatba.

Fontos az SNI-s tanulók nevelése, oktatása- integrált oktatás, esélyeik javítása a szocializációs és az oktatási-nevelési folyamatokban személyre szabott oktató-nevelő munkával, toleráns környezet kialakítása.

A tanuló kognitív, affektív és pszichomotoros képességeinek fejlesztése, a tanulás kötelességszerű, igényes, egyre inkább önálló végzése. Minden osztályfőnök és szaktanár kiemelt feladata:

Önállóságra; igényességre; önismeretre; kitartó munkára; együttműködési készségre való nevelés.

Közösségi tudat formálása, illemtudó viselkedés.

3. NEVELÉSI PROGRAM

3.1. Pedagógiai alapelveink

Pedagógiai alapelveink jelentik azt a mércét, amelynek segítségével megítélhetjük, hogy eljárásaink, alkalmazott eszközeink valóban kinyilvánított értékeink alapján, céljaink irányába hatóan alakulnak-e.

Annak elvi alapját jelentik, hogy terveink, napi cselekvéseink és pedagógiai alapállásunk között feloldhatatlan ellentmondások ne keletkezhesenek.

Ez indokolja, hogy ne csupán értelmezzük, hanem konkrét tevékenységekre is fordítsuk pedagógiai-cselekvési alapelveinket:

- Személyiségfejlesztés elve.
- Képességek fejlesztésének elve.
- Gyermekközpontúság elve.

3.2. A személyiségfejlesztés elve

Ez az elv csak úgy érvényesülhet, ha olyan eszközrendszer garantálja, amelyben a gyerekek sokféle lehetőséget kapnak ahhoz (tanórán és tanórán kívül), hogy szerepek sokaságán próbálhassák ki és ismerhessék meg magukat.

Olyan iskola kialakításának útját járjuk, ahol a sokoldalú, sokszínű tevékenységek lehetősége valódi eséllyé teszi ennek megvalósulását. Csak a gazdag tevékenységű iskolákban lehet hatékony az a folyamat, amelynek eredménye az érett, felelős, a társadalmi életben, az emberi kapcsolatokban teljesítő képes személyiség. Lehetőséget biztosítunk az egyéni képességek tevékenységekben történő megismerésére, a megbízható önismeret kialakulására.

Ezt segítik:

- Az oktatási módszerek megválasztása.
- Tantárgyrendszer
- Közösségi programok.
- A művészeti iskola kínálata.
- Az egyéni különbségeket elfogadó, megértő és követelménytámasztó pedagógiai attitűd.
- A gyermekek számára érthető követelményrendszer.
- Az egyéni utak kialakításának segítése.
- A tevékenységrendszer sokszínűsége.

3.2.1 Sajátos nevelési igényű tanulók személyiségfejlesztése

Az iskola a tanulók személyiségfejlődésében másodlagos szocializációs színtér, mely a speciális szükségletek jelenléte miatt adaptált és differenciált feladatrendszert feltételez:

Az emberré nevelés törekvése a pedagógiai tevékenység egészére nézve megváltoztatja az oktatás és nevelés viszonyát és arányait.

A jellemformálás, az érzelmekhez szóló nevelés alapját képezi minden további pedagógiai ráhatásnak. Az iskolai személyiségformálás iránytűje az az atmoszféra, amely a fejlődéshez szükséges biztonságnak és elfogadásnak a melegét sugározza.

A légkör ereje és töltése elsősorban a pedagógus személyiségéből, interakcióiból ered, aki úgy alakítja az iskolai élet mindennapjait, hogy minél közelebb kerüljön az egyes gyermekhez.

A tanuló számára lehető legoptimálisabb testi – lelki fejlődést, az értelmi és érzelmi kibontakozást csak az egyéni szükségletekre épülő pedagógiai megoldásokkal érhetjük el.

- ◀ Az oktató – nevelő munkának a személyiség formálásban betöltött két – hagyományos értelemben használt – alapfunkciója: az ismeretátadás és a képességfejlesztés egymásra épülve, összekapcsolódva, egymást kiegészítve és egyben erősítve jelennek meg. Mind-

ezekkel párhuzamosan és velük kölcsönhatásban történik a diszharmonikus rendszerek átszervezése és a következményes károsodások megelőzése. Ez a komplex megközelítés és tevékenységrendszer eredményezheti a tanuló személyiségének egyensúlyát a fejlődés korlátai és lehetőségei között.

- ◀ Az iskolától függetlenül jelen lévő szocializációs hatások, életminták nap mint nap befolyásolják tanulóinkat a kortárs csoportok és az információk tömege által, melyek sok esetben a tárgyi értékek preferálását és negatív hatásokat közvetítenek felénk. Ezzel szemben az iskolai közösségben az ember, az élet, a természet szeretetét és megbecsülését, a pozitív életszemléletet, a humanisztikus értékeket kívánjuk megerősíteni.
- ◀ A családi nevelés problémái, a szülői modellek szerepének gyengülése miatt az iskolára jelentős szerep és felelősség hárul a normák közvetítésében, a szociális tanulás feltételeinek megteremtésében. Az iskolában eltöltött idő megnövekedésével sokoldalú lehetőség nyílik a közösségalkító minták megismertetésére, az emberi kapcsolatok gazdagságának és az egymáshoz tartozás örömeinek megtapasztaltatására. A kudarcélmények, az elfogadottság és a sikerek hiánya miatt a tanulók közösségi nevelése, közös élményhez juttatása kiemelt fontosságú.

Mindezek alapján a tanulók személyiségformálásának folyamatában a következőket tartjuk fontosnak:

az elfogadás, a motiválás, a pozitívumokra történő támaszkodás, a sikerélményhez juttatás - a napi pedagógia minden színterén;
a különleges gondozási igény kielégítésében a biológiai, pszichológiai és a szociális tulajdonságok komplex megközelítése; a fizikai, szellemi és erkölcsi fejlesztés egysége és egyenértékűsége;
az intézmény szakembereinek együttműködése;
a kötelező és szabadon választott tevékenységek egysége, integrációja az egyéni személyiségfejlődés céljainak szolgálatában;
az adott gyermek sajátos életútjának, életesélyének szempontjából döntő kompetenciák kialakításának előtérbe helyezése, ezen belül:

- a személyiség belső tényezőiben megmutatkozó változások:
 - reális énkép, önismeret, önértékelés, önmaga értékeinek felismerése;
 - nyitottság, érdeklődés;
 - igyekezet, szorgalom;
 - esztétikai érzékenység;
 - törekvés a testi-lelki egészség megóvására;
 - pozitív értékrend;
 - tanulási képességek, módszerek, ismeretszerzési igény kialakulása;
 - információk feldolgozása, szelektálása;
 - problémamegoldó képesség;
 - ismeretek, alkalmazható tudás elsajátítása;
 - kötődések, azonosulások (közösséghez, családhoz, társhoz, hagyományhoz, szokáshoz, hazánkhoz, kultúránkhoz, népünkhöz)
- a személyközi viszonyokban észlelhető változások:

- érintkezési formák, kapcsolatteremtés kulturált módja;
- egymásra figyelés, együttműködés képessége;
- mások elfogadása, szeretet, segítőkészség, önzetlenség cselekedetekben történő megmutatkozása;
- viselkedéskultúra a hagyományosan elfogadott normák és illemszabályok szerint;
- kommunikációs, metakommunikációs csatornák adekvát és kulturált használata;
- felelősségvállalás a tettekért;
- konfliktuskezelés békés technikáinak alkalmazása;
- részvétel az iskolai közösségi életben;
- kritikai készség fejlettsége;
- a társas kapcsolatok örömteli megélése, fenntartásukra irányuló törekvések.

3.2.2 A tanulók személyiségformálásának megvalósulása

▪ az oktató-nevelő munka hagyományos színterein:

- a tanórákon, differenciált tanulásszervezéssel;
- a napközis foglalkozások keretében;
- a választható szabadidős tevékenységek során;

▪ speciális többletszolgáltatásokkal:

- a tanulóra kidolgozott egyéni fejlesztési terv és a fejlődés nyomon követése a személyiség komplex megközelítésének szem előtt tartásával;
- személyiségfejlesztő, csoportos foglalkozások;
- speciális terápiák egyéni és kiscsoportos formában;
- drámapedagógia;
- szakemberek közti konzultációk, esetmegbeszélések egy - egy tanuló fejlődésével kapcsolatban, folyamatos segítségük a diagnosztizálásban, fejlesztési stratégia kidolgozásában és megvalósításában;
- pszichológiai, mentálhigiénés és szükség esetén szociális megsegítés az iskoláskor valamennyi éle
- A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

TÁMOP 3-3.8-12/1-2012-0015 sz. pályázat keretében megtartott személyiség minták beépülése a hét szokás tükrében.

1. Proaktivitás:

Az egyén felvállalja saját felelősségét, képes a befolyásolási körére fókuszálni, életvezetésében a determináltságból a függőség nélküli életforma felé törekszik. Az őt ért hatásokra képes átgondolt, a helyzetnek leginkább megfelelőbb viselkedésbeli választ adni.

2. Célszervezés képessége:

Képes élete folyamán reális, adekvát célok kitűzésére, van jövőképe, küldetése az életben.

3. Prioritás állítása, a célok megvalósításának képessége: Képes életvezetési céljainak megfelelő idő- és eseménygazdálkodásra. Céljait képes megvalósítani és a mindennapok gyakorlatára fordítani.

4. Kölcsönös előnyökben való gondolkodás képessége:

Képes másokkal együtt gondolkodni, a világot egy táguló valóságnak fogja fel.

5. Empatikus hallgatás képessége:

Fejlett kommunikációs képesség, mások megértésére való hajlandóság, képesség először másokat megérteni, majd utána megértettnek lenni.

6. Szinergiateremtés képessége:

Másokkal való együttműködés képessége, a világ kreatív újrateemtése másokkal.

7. Önfejlesztés és megújulás képessége.

Nagyon fontos megemlíteni, hogy A bennem rejlő vezető program NEM módszertani gyűjtemény, hanem örökérvényű alapelveket tanít, s ezen alapelvek alkalmazása kultúráról kultúrára különbözik.

3.3. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembe vétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyerek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.
3. Az önkormányzás képességének kialakítása.
Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
4. A tanulói tevékenységek megszervezése.
Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjtjenek.
5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.
Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

3.3.1A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK BEILLESZKEDÉSÉNEK ELŐSEGÍTÉSE A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS ESZKÖZEIVEL

Az embertársas lény, törekszik a társas együttlétre, együttes tevékenységek végzésére. E szándéka azonban nem feltétlenül jár azzal a képességgel, hogy ezt zökkenőmentesen el is tudja érni.

A gyerekeknek lehetőségek kellene, ahol társas kapcsolatokat építhetnek ki, ahol érzékelhetik mások viselkedését, reagálását, ugyanakkor saját érzelmeikkel is tisztában lehetnek.

A gyermekek családi környezetének, fejleszthetőségének valóságos és egyre jobban figyelembe vett különbségeit a pedagógusnak és az iskolai munkának kell kiegyenlítenie.

A tanulók eredményes nevelése - oktatása - speciális szükségleteik miatt - egész napra kiterjedő, pontosan megtervezett, irányított tevékenységi formában biztosítható optimálisan, melyben a szervezett foglalkozások és a pihenés lehetőségének ciklikus váltogatására is ügyelnünk kell.

A közösség kialakításának fokozatosan megvalósuló folyamatában a csoport peremére szorult tanulókat közelebb kell vinnünk társaikhoz, a közösséget pedig alkalmassá kell tennünk az egyéni különbségek elfogadására.

A közösségformálás kezdetén figyelembe kell vennünk az adott gyermekcsoport biológiai, pszichológiai és pedagógiai szükségleteit, állapotát, a különböző szociokulturális háttérrel érkező tanulók egymáshoz való viszonyát és értékrendjét. Ennek ismeretében tervezhetjük meg azokat a tevékenységformákat, melyek hozzásegíthetik tanulóinkat a közösséghez tartozás pozitív élményének és a hasznosság, fontosság érzésének átéléséhez.

A közösségformálás a tevékenységeken, élményeken keresztül szinte észrevétlenül végbemennő folyamat, melynek legfőbb eszközei: a játék, a tanulás, a közös alkotások és az életkori sajátosságoknak megfelelő munka (az önkiszolgálás, az egészségvédelem és a környezetvédelem területén).

A megvalósítás lehetőségei:

A kötelező tanórák keretén belül:

az anyanyelvi nevelésben szituációs játékok során irodalmi művek, párbeszéd megjelentetésével, a tánc és dráma elemeinek felhasználásával környezetvédelmi akciók, gyűjtések során; technikai jellegű közös alkotómunka lehetőségeinek megteremtésével (plakátfestés, díszlet-és jelmezkészítés, rendezvények előkészítése) testnevelés órán a csoportkohézió erősítésével (csapatjátékok, váltóversenyek, páros gyakorlatok) ének órákon a közös énekés örömeinek megismertetésével (játékos kánon, felelgető játék, népi gyermekjátékok, körjátékok) bármely tantárgyban a csoportmunka rendszeres alkalmazásával.

A szabadidős tevékenység sokoldalú megszervezése során:

A szabadidős tevékenység a személyiség önmegvalósításának szerves része. Ezek hatására megváltozik a gyermek és a közösség kapcsolata, a gyermekek - nevelők együttműködése, a gyermek aktivitása, alkotóképessége javul, fejlődik önbizalma, sikerélmény elérésére törekszik, a tanulását, ismeretbővítését segítő programok iránt fokozatosan érdeklődővé válik, megszerzett tapasztalatai alapján bővül a kapcsolata tá-

gabb környezetével, olyan értelmes tevékenységek végzését tartja fontosnak, aminek előnyeit hasznosítani tudja.

Kiemelt szerepet kap az együttműködés, alkalmazkodás, önellátás, önkifejezés, pozitív önértékelés képességének fejlesztése. Ezzel párhuzamosan olyan tevékenységi formák alkalmazása is jelen van, amelyek elősegítik a tanulók későbbi eredményes társadalmi beilleszkedését. Fejlesztik a testi, lelki, szellemi egészséget, akaratot, jellemet, cselekvési képességet, erkölcsi arculatot, művelt, kulturált magatartást.

3.3.A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek
- a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat
- a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

A közösségi nevelés területei:

- család
- óvoda
- iskola
- iskolán kívüli közösségek
- társadalom

A gyerekek szempontjából meghatározó a család, az óvoda és az iskola, mert az alapvető viselkedési formákat itt sajátítják el. Nem becsülhető le a baráti kör, sportegyesület és egyéb közösségek hatása sem, de ezek csak később kezdenek előtérbe kerülni. A társadalom egészének hatása elsősorban a médián keresztül közvetítődik. A média hatása különösen erős a gyerekekre. Ezt az iskolának figyelembe kell venni, és megfelelően értelmeznie. **(digitális kompetencia)**

Az iskolában folyó közösségfejlesztés színterei:

Tanórák

- osztályfőnöki órák

Tanórákon kívüli, felnőttek által szervezett, iskolai foglalkozások:

- napközi
- tanulószoba
- szakkörök
- sportkörök

Tanórákon kívüli, diákok által (tanári segítőkkal) szervezett iskolai foglalkozások

- diákönkormányzat
- iskolai ünnepélyek

Szabadidős tevékenységek

- osztálykirándulások
- klubdélutánok
- tanulmányi kirándulások

A képességek fejlesztésének elve

Az iskola arra törekszik, hogy minél többféle képesség birtokába juthassanak a hozzánk járó gyerekek. A tanuláshoz szükséges képességek fejlesztése a tanórai munka alapvető feladata. El akarjuk érni, hogy mód legyen az egyéni tanulási, gyakorlási programok megvalósulására, a képességek aktív önfejlesztésére is.

Végiggondolásra vár, hogy hogyan tudnánk azt kimunkálni, hogy maradjon idő az intenzív tanulásra, az önfejlesztésre és tanulásra.

Nevelési, oktatási rendszerünket úgy formáljuk, hogy a gyerekek érdeklődéséhez, igényeihez alkalmazkodva be tudjuk őket vezetni abba a kultúrába, amelynek elsajátítása nélkül alig van esélyük az eredményes társadalmi helytállásra, a sikeres felnőttkorra.

Az iskola szociokulturális környezetében különösen fontosnak tartjuk a képességfejlesztést, az anyanyelvi és kommunikációs képességek fejlesztését és megalapozását és az önálló tanulási képességek elsajátítását.

Ezt segítik:

- A tanulmányi versenyek, pályázatok.
- A bontott csoportos oktatás.
- A tanórai belső- és külső differenciálás.
- A művészeti iskola.
- A tantárgyi követelmények megértése.
- Szakköri kínálat.

3.5. Gyermekközpontúság elve

Az iskolai élet gyakorlatában ez azt a követelményt támasztja, hogy a gyerekek sokféle közösség tagjai lehessenek.

Ezáltal gazdagodjanak emberi kapcsolataik, képesek legyenek együttműködni egymással.

A közösségi részvétel lehetőségét évről-évre próbáljuk bővíteni.

Itt ki kell hangsúlyozni a gyermeki jogok tiszteletét és ezek érvényesülését kell elősegíteni.

A diákszövetség munkája jól szolgálja azt az alapvető törekvést, hogy közösen hozzanak létre programokat hozzáértő pedagógusokkal, és hogy kialakuljon a gyerekekben, hogy tudjanak döntéseket hozni saját sorsukról, valamint meg tudják érdekeiket képviselni.

Ezt segítik:

- A világosan szabályozott iskolai élet.
- A szabadidős programok.
- A tanulmányi munka közös megtervezése adott lehetőségek között.
- A művészeti iskola.
- A konfliktus megoldó képességek fejlesztése.
- A Diákönkormányzat.

3.6. A Beilleszkedési, Magatartási Nehézségekkel Összefüggő Pedagógiai Tevékenység

A családok napjainkban egyre kevésbé tudják ellátni szocializáló, védő funkcióikat, emiatt nagyok a társadalmi elvárások az intézményes neveléssel szemben.

A szokásrendszerek, a harmonikus személyiség, a pozitív énkép kialakulása a nyugodt és biztonságos családi háttérrel feltételezi. Zaklatott világunkban azonban már ezekben a korai élet-szakaszokban sem biztosítottak a testi, lelki fejlődés feltételei.

A beilleszkedési és magatartási gondokkal küzdő tanulók esetében a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez legfontosabb feladatunk a prevenció és a folyamatos gondozás.

Pedagógusaink - pszicho pedagógusunk és fejlesztőpedagógusunk segítségével - igyekeznek megismerni a tanulási, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulóink személyiségét, családját.

Nagy türelemmel, figyelemmel, törődéssel keresik a problémák okait.

A megismerés és a problémák feltárása utáni feladataink:

- Szükség esetén fejlesztő pedagógiai szolgáltatásaink keretén belül különféle vizsgálatokat és terápiás módszereket alkalmazunk.
- Esetelemzésekkel alakítjuk az **egységes szemléletet a hatékony nevelés érdekében** a gyermeket tanító kollégák körében.
- **Differenciált bánásmódot** biztosítunk, segítjük tanulóinkat **önértékelési** problémáik rendezésében, új értékrend kialakításában, az önszabályozás képességének fejlesztésében.
- Rész képességzavar esetén a gyermekek fejlesztő foglalkozáson vesznek részt, ahol differenciált feladatokkal, egyéni haladási tempóval, egyéni motiválással segítjük továbbhaladásukat. (Fejlesztő pedagógusok)

A beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermek részére fejlesztő pedagógusaink a közösségi életbe való beilleszkedését elősegítő foglalkoztatásokat is tartanak, ezzel növelve a **tanulási esélyegyenlőségüket** a közösségben.

Eredményes nevelő-oktató munkánk érdekében a magatartási problémák megfelelő, személyre szabott, és türelmes kezelése minden pedagógus fontos feladata

3.7. Tehetség, Képesség Kibontakoztatását Segítő Tevékenységek

Minden gyerek valamiben tehetséges.

Pedagógusaink feladata felismerni és támogatni ezt, valamint feltárni a fejlesztés lehetőségeit.

Gyakorlatunkban a frontális munka mellett **differenciált, kiscsoportos és egyéni foglalkozások alkalmával lehetőség nyílik az egyéni képességek megismerésére és kibontakoztatására.** A szaktárgyi tanulmányok terén ezt külön feladatok: gyűjtőmunka, egy-egy téma önálló feldolgozása, szakkörök, házi-, kerületi-, fővárosi- és országos tantárgyi versenyek biztosítják. Fontos a tanulók felkészítése, ösztönzése, biztatása, előmenetelének figyelemmel kísérése. Segítjük a középiskolai beiskolázásnál a megfelelő iskolatípus megtalálását.

A jó tanulmányi eredmények mellett támogatjuk az eredményesen sportoló, vagy kiváló közösségi munkát végző tanulókat is.

A tanulói ifjúság jelentős része gyenge fizikumú, nem természetes számukra az egészséges szellemi fejlődéshez elengedhetetlen rendszeres testmozgás.

A testnevelés óra követelményeinek számonkérése nagyban hozzájárulhat a fizikai állapot és ez által a szellemi teljesítmény javulásához. Ugyanezt a célt szolgálja a sportkör és a számtalan iskolai sportverseny is.

A közösségi vezető szerepre elsősorban „születni kell”.

Lényeges, hogy a vezető szerepet felvállaló tanuló jól tanuljon, és a többiek megbecsülését és bizalmát élvezze.

Folyamatosan keresni és képezni kell az utódaikat, akik a távozó nyolcadikosok helyét majd átveszik az iskola tanulóinak képviselőként.

A tanulói képviselőt az iskolában a DÖK látja el.

A szervezett, eredményes munkában nagy szerepe van a DÖK összekötő tanárnak.

Fejlesztendő kompetenciaterületek:

- **Kezdeményezőképeség és vállalkozási kompetencia területén:**
Egyéni tervkészítés, megmértetés, kockázat felvállalása (versenyek),
- **Digitális kompetencia területén:**
Önálló információkeresés interneten (előadások készítése, újságszerkesztés)
- **Szociális és állampolgári kompetenciák területén:**
Közjó iránti elkötelezettség, csoportmunkában konfliktus megoldási készség
- **Önálló tanulás**
Saját tanulás megtervezésének, megszervezésének képesség

Feladataink, tevékenységeink a kompetenciaterületek fejlesztése érdekében:

- tanulmányi versenyek szervezése minél szélesebb körben,
- a versenyek legfontosabb eleme a felkészítés, amely egyéni, építő jellegű legyen,
- hatékony a kiscsoportos munkamódszerek alkalmazása;
- a versenyzés etikájának megtanítása;
- fontos a versenyre való felkészítő tanárok kísérő, együtt érző, támogató szerepköre;
- önálló kiselőadások szakórákon, szakkörökön, elsősorban a tehetséges tanulóknak;
- biztató értékelés;
- differenciált feladatok adása;

- csoportfoglalkozások szervezése, amelyek az adott témakörben való jártasság szerint átjárhatók;
- a tanterem átalakításának lehetőségei (asztalok összetolása – kötött padosorok – kör, félkör alakban)
- a házi feladatok differenciálása;
- órai gyakorláskor más-más feladatkörök (pl. önálló szövegfeldolgozás közös olvasás, lényegkiemelés)

3.8.A pedagógusok intézményi feladatai

A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.

Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékat (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.

Heti teljes munkaidejének ötvenöt–hatvanöt százalékaiban (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felöli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).

A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.

- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok). Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.

Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.
- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.

Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.

A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.

- Másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.
- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanult átadása a nevelőtestület tagjainak.
- Publikációk szakmai (pedagógiai, szaktárgyi) témákról folyóiratokban, kiadványokban.

Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása. Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek. Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

A tehetséges tanulók gondozása

- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle tanulmányi versenyekre, vetélkedőkre.

Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.

- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon. Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

3.8. Az osztályfőnök feladatai

Megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával. Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.

Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.

- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával, figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.

- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az osztálynaplóban/elektronikus naplóban havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Kitölti és vezeti az osztálynaplót/elektronikus naplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Tanév elején kitölti a tanulók tájékoztató füzetét, tanév közben havonta ellenőrzi tájékoztató füzet vezetését (érdemjegyek, egyéb beírások, szülői aláírások).
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

Az osztályfőnöki munka tervezése:

- Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése:

- A tanév elején összeállított munkaterv
- Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
- Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
- Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
- Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
- Az osztály diákközösségének vezetői.
- Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.
- Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán
- Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
- Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

3.9. Az iskola együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az igazgatóság és a nevelőtestület együttműködése. A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógusvezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.

Az együttműködés fórumai:

- az igazgatóság ülései,
- az iskolavezetőség ülései,
- a különböző értekezletek, megbeszélések,

Ezen fórumok időpontját az iskolaéves munkaterve határozza meg. Az iskolavezetés az aktuális feladatokról a tanári szoba helyiségében elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon, e-mailen keresztül értesíti a nevelőket.

Az iskolavezetőség tagjai kötelesek az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól, az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az igazgatóság, az iskolavezetőség felé. A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslatukat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az igazgatósággal, az iskola vezetőségével, illetve szülői munkaközösséggel.

A szakmai együttműködés

Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek. A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:

- a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
- iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
- iskolán kívüli továbbképzések,
- a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.

A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség (az igazgatói tanács) ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

3.10. A szülői munkaközösség és az iskola együttműködése

Az SZM az iskola közösségeivel tagjain és a meghívottakon keresztül tartja egymással a kapcsolatot. Az SZM munkaközösség tagjai rendszeres időközönként – évente legalább 2 alkalommal – kötelesek tájékoztatni az általuk képviselteket a SZM tevékenységéről, valamint kötelesek az általuk képviselteket kérdéseit, véleményét, javaslatait az az SZM felé továbbítani. Az SZM ülésein állandó meghívottként az alábbi személyek vehetnek részt: az iskola igazgatója, az iskolavezetés tagjai és a meghívottak

Az iskola működéséről, az iskolai munkaterv feladatairól, végrehajtásáról az iskola igazgatója rendszeresen – évente legalább 2 alkalommal – köteles tájékoztatni az Szülői munkaközösséget.

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
- a tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.
- a tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján
- az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) Egyéni megbeszélések

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

b) Családlátogatás

Feladata, a gyermekek családi háttérének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

c) Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,

- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetése felé.

d) Fogadó óra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal.

e) Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka minden napjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

f) Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról. A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg. A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz, illetve az iskolaszékhez fordulhatnak. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, nevelőtestületével.

A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola honlapján;
- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában;
- az iskola könyvtárában;
- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola igazgatójánál;
- az iskola igazgatóhelyetteseinél;
- a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél

3. 11. Az iskolavezetésnek és közösségeinek külső kapcsolatai.

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskolavezetésnek állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Az intézmény fenntartójával: Klebersberg Intézményfenntartó Központ, 1055 Budapest, Nádor u. 32
- A Ferencvárosi polgármesteri hivatallal.
- A Ferencvárosi szakszolgálattal.
- A helyi oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel:
- A területileg illetékes tanulási képességet vizsgáló bizottsággal.
- Ferencvárosi Művelődési Ház.
- A egyház helyi gyülekezeteivel: Szent Vince Plébánia, Római Katolikus Egyház,
- A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn a Körzeti Orvosi Rendelőintézet és Körzeti Fogorvosi Rendelőintézettel.
- A helyi Roma Önkormányzattal.
- A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a gyermekjóléti szolgálatokkal
- A nevelők szakmai, pedagógiai munkájának segítésének, fejlesztésének céljából az iskolában működő szakmai munkaközösségek bekapcsolódnak a területi szakmai munkaközösségek munkájába.

4. A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Tanulóink általában a társadalom peremén élő családból származó gyermek. Egyre több a csonka család.

Szakképzett gyermekvédelmi felelőseink koordinálják az mentorok és a szaktanárok felderítő és megelőző munkáját. Az iskola összes nevelője figyelemmel kíséri az érintett gyermekek és családok sorsát.

Az iskolai gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata:

- A gyermek fejlődését veszélyeztető okok;
 - megelőzése,
 - feltárása,
 - megszüntetése.

Elsősorban a megelőzésre helyezük a hangsúlyt:

- nevelési eljárásainkkal a lehető legnagyobb mértékben közelíteni kívánjuk egymáshoz az eltérő anyagi és társadalmi helyzetű tanulóink neveltségi és tudásszintjét;
- törekszünk a „másság” elfogadtatására; **(szociális kompetencia)**
- a rászorulókat a segítség elfogadására;

- gondos felderítőmunkát végzünk az iskolánkba lépő új tanulók – első osztályosok és más iskolából érkezettek – között;
- nem zárkózunk el a nevelési problémával, beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel küzdő, más iskolából jött diákok fogadásától sem. A közösségre és szakmai ismereteinkre támaszkodva, legjobb tudásunk szerint próbáljuk integrálni őket;
- felismerve a gyermekekre leselkedő veszélyeket, bekapcsolódtunk a dohányzás, alkohol, drog, AIDS elleni programokba;
- a különleges bánásmódot igénylő vagy valamilyen részképesség- fejlődési zavarral küzdő gyermekek számára biztosítjuk a megfelelő ellátást;
- a deviáns magatartási formák kialakulásának megelőzésére, **egyénre szabott nevelést**, a fejlesztésre szorulóknak között egyénre szabott követelményrendszer alkalmazunk;
- a határtalan és a szülői, felnőtt kontroll nélküli televíziózás ártalmairól rendszeresen szólnunk a szülői értekezleteken és fogadó órákon;
- az osztályfőnökök tartós megbízása lehetővé teszi, hogy a veszélyhelyzetbe kerülő vagy abban szenvedő tanulóinkat a legrövidebb idő alatt a megfelelő segítségnyújtási formában, tanácsadásban részesítsük;
- az étkezési, a tankönyvtámogatások és a diákjóléti hozzájárulások (táborozások, erdei iskolai programok stb.) odaítélésekor a gyermekvédelmi felelősök az osztályfőnökkel együtt javaslatot tesznek a segítségre szoruló gyerekek és családok támogatására.

Fokozott figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókra.

Évente felmérjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, gyermekvédelmi felelőseink folyamatosan nyomon követik fejlődésüket.

A már kialakult hátrányos helyzet illetve veszélyeztetettség esetén igyekszünk orvosolni a bajt. Munkánk eredményessége érdekében szoros és jó kapcsolatot építettünk ki más intézmények szakembereivel:

- iskolaorvossal,
- védőnővel,
- családgondozóval,
- a rendőrség és
- a gyámhatóság munkatársaival.

Tájékoztatjuk a családokat a törvény adta család- és gyermekvédelmi lehetőségekről.

A krízishelyzetekkel küzdő gyermekeknek és családoknak segítséget nyújtunk segélyek formájában, illetve a megfelelő segítő szervezet bevonásával.

A problémák megszűnése érdekében az iskolának együtt kell működnie:

- A Ferencvárosi „Fehér Holló” Gyermekjóléti Szolgálattal.
- A Ferencvárosi Nevelési Tanácsadóval.
- A Családvédelmi és Ügyfélszolgálati Iroda Gyámügyi Csoportjával.

- A Ferencvárosi Gyermekorvosi Rendelővel.

5. A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM, A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

Minden gyerek valamiben tehetséges. Pedagógusaink feladata felismerni és támogatni ezt, valamint feltárni a fejlesztés lehetőségeit.

Gyakorlatunkban a frontális munka mellett **differenciált, kiscsoportos és egyéni foglalkozások alkalmával lehetőség nyílik az egyéni képességek megismerésére és kibontakoztatására.** A szaktárgyi tanulmányok terén ezt külön feladatok: gyűjtőmunka, egy-egy téma önálló feldolgozása, szakkörök, házi-, kerületi-, fővárosi- és országos tantárgyi versenyek biztosítják. Fontos a tanulók felkészítése, ösztönzése, biztatása, előmenetelének figyelemmel kísérése. Segítjük a középiskolai beiskolázásnál a megfelelő iskolatípus megtalálását.

A jó tanulmányi eredmények mellett támogatjuk az eredményesen sportoló, vagy kiváló közösségi munkát végző tanulókat is.

A tanulóifjúság jelentős része gyenge fizikumú, nem természetes számukra az egészséges szellemi fejlődéshez elengedhetetlen rendszeres testmozgás. A testnevelés óra követelményeinek számonkérése nagyban hozzájárulhat a fizikai állapot és ez által a szellemi teljesítmény javulásához. Ugyanezt a célt szolgálja a sportkör és a számtalan iskolai sportverseny is.

A közösségi vezető szerepre elsősorban „születni kell”. Lényeges, hogy a vezető szerepet felvállaló tanuló jól tanuljon, és a többiek megbecsülését és bizalmát élvezze. Folyamatosan keresni és képezni kell az utódaikat, akik a távozó nyolcadikosok helyét majd átveszik az iskola tanulóinak képviselőjében. A tanulói képviselőt az iskolában a DIÖK látja el.

A szervezett, eredményes munkában nagy szerepe van a DIÖK összekötő tanárnak.

Fejlesztendő kompetencterületek:

- **Kezdeményezőképeség és vállalkozási kompetencia területén:**
Egyéni tervkészítés, megmértetés, kockázat felvállalása (versenyek),
- **Digitális kompetencia területén:**
Önálló információkeresés interneten (előadások készítése, újságszerkesztés)
- **Szociális és állampolgári kompetenciák területén:**
Közjó iránti elkötelezettség, csoportmunkában konfliktus megoldási készség
- **Önálló tanulás**
Saját tanulás megtervezésének, megszervezésének képessége

Feladataink, tevékenységeink a kompetencterületek fejlesztése érdekében:

- tanulmányi versenyek szervezése minél szélesebb körben,
- a versenyek legfontosabb eleme a felkészítés, amely egyéni, építő jellegű legyen,
- hatékony a kiscsoportos munkamódszerek alkalmazása;
- a versenyzés etikájának megtanítása;

- fontos a versenyre való felkészítő tanárok kísérő, együtt érző, támogató szerepköre;
- önálló kiselőadások szakórákon, szakkörökön, elsősorban a tehetséges tanulóknak;
- biztató értékelés;
- differenciált feladatok adása;
- csoportfoglalkozások szervezése, amelyek az adott témakörben való jártasság szerint átjárhatók;
- a tanterem átalakításának lehetőségei (asztalok összetolása – kötött padosorok – kör, félkör alakban)
- a házi feladatok differenciálása;
- órai gyakorláskor más-más feladatkörök (pl. önálló szövegfeldolgozás közös olvasás, lényegkiemelés)

6. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK INTEGRÁCIÓJA

6.1. Célcsoport

Iskolánk az alábbi fogyatékosági típussal rendelkező SNI-s tanulók integrált nevelését-oktatását látja el:

- tanulásban akadályozott (enyhe értelmi fogyatékos)
- beszéd fogyatékos
- megismerő funkció vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenessége
- megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenessége

6.2. Az együttnevelés koncepciója

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját az alábbi tényezők biztosítják.

- Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, a szülők közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülés specifikus módszertani eljárások alkalmazása.
- A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai - esetenként egészségügyi - eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítást tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki:

- a) a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző - módosulásait;
- b) egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;

- c) a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján - szükség esetén - megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- d) egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- e) alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- f) együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő - a tanuló fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező - gyógypedagógiai tanár/terapeuta az együttműködés során

- a) segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- b) javaslatot tesz a fogyatékosság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása),
- c) segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- d) javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- e) figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- f) együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- g) terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon - egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben -, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra.

6.3. A rehabilitációs, fejlesztési tevékenység közös céljai és feladatai

- a) A sajátos nevelési igényből fakadó hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása
- b) A meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében
- c) A különféle funkciók egyensúlyának kialakítása
- d) A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása
- e) Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése
- f) Az egyes területeken kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetséggondozó feladatainak segítése

6.4. A célcsoport számára biztosított pedagógiai többlétszolgáltatások

- a) Az egyéni fejlesztési terv elkészítésének koncepciója

A fejlesztési terv elkészítése és megvalósítása három periódusból áll:

A jelen állapot leírása a vizsgálóeljárások alapján:

A tanuló jelen állapotának vizsgálata egyrészt a szakértői vélemény szempontjaira, másrészt a tanulói nehézségekkel gyakran együtt járó jellegzetes viselkedési megnyilvánulásokra irányul.

Fejlesztő feladatok tervezése és megvalósítása:

A fejlesztést a tanulók szelektálása nélkül kell megvalósítani, az intézményen belül elérhető szervezeti keretek kihasználásával. A fejlesztő munka eltér a hagyományos pedagógiai tevékenységtől. Nem tananyagot dolgoztat fel, nem korrepetálja a tanulót, hanem olyan alapkészséget fejleszt, amely javítja az iskolai teljesítményt.

A feladatok megválasztása a vezető sérülés függvényében, a feladatok nehézségi foka, ütemezése pedig a kiinduló állapotnak megfelelően történik.

Visszacsatolás egy - egy fejlesztési ciklus végén:

A tanuló fejlődésének nyomon követése kiterjed a személyiség, a képességprofil, a teljesítmény és a beilleszkedés jellemzőire is.

b) Az egyénre szabott pedagógiai munka megvalósításának lehetőségei

A tanórai módszerek differenciált alkalmazása:

- « egyéni irányított tanulással
- « csoportmunkával
- « adott feladatban használható segédletekkel
- « az ellenőrzés, értékelés eltérő eszközeivel
- « alacsonyabb absztrakciós szintű feladatok adásával egy-egy témán belül

Osztályból kiemelve, külön program alapján:

- « kiscsoportos foglalkozással
- « egyéni fejlesztő foglalkozással, illetve terápiával

A pedagógiai segítségnyújtás - jellege szerint – differenciált alkalmazása:

- « *megelőző – preventív* (a pszichés alapozó funkciók fejlesztésével)
- « *korrigáló* (a fejlődési ív megakadását követő re edukációs folyamattal)
- « *kompenzáló* (a sérülést más oldalról ellensúlyozó sikerek biztosításával, a teljes személyiség egyensúlyának visszaállítása érdekében)

6.5. Az együttnevelés szükséges órakerete

Az iskolai óratervben a Kt. 52. §(6) alapján megjelenik az egészségügyi és/vagy pedagógiai célú rehabilitációt-rehabilitációt szolgáló órakeret, amely különbözősérülések esetén eltérő mértékű, az évfolyamra meghatározott heti tanórák számának százalékos értéke:

- tanulásban akadályozottak esetében 15%
- beszéd fogyatékosok esetén: 40%
- megismerő funkció vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenessége esetén 15%
- megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenessége esetén 15%

A %-os arányok az adott évfolyamra meghatározott heti kötelező óraszámra, valamint az azonos típusú (azonos BNO kód) sajátos nevelési igényű tanulók nyolcas csoportjaira vonatkoznak. Az óraszámok a hetek és az évfolyamok között átcsoportosíthatók.

6.6. Az együttnevelés dokumentumai

- *Alapító Okirat*
- *Pedagógiai programunk mellékleteként* adaptált pedagógiai koncepciót és tantervet használunk, amelyben érvényesülnek a rehabilitációs szempontok. Tartalmazza a sérülés típusa szerint a terápiás fejlesztés célját, anyagát, speciális tartalmakat.
- *Értékelési rendszer*

A tantárgyi értékelés alól felmentés a szakértői bizottság javaslatára adható a tanulónak.

Az értékelés egyéni képességek, fejlettségi szinthez viszonyított fejlődés figyelembevételével történik.

Az értékelésnél előtérbe kell helyezni a pozitív megerősítést és lényeges az egyéni különbségek figyelembevétele.

Ez elősegíti a tanuló teljesítményét önmagához viszonyító, fejlődést figyelembe vevő értékelést.

- *Egyéni fejlesztési tervek*, melyben meghatározzuk
 - a fejlesztési területeket
 - egyénre szabottan (a gyerek sérülési fokát és a személyiségét figyelembe véve) a rehabilitáció ütemét és mértékét. Ez az alapja a tanórai differenciálásnak és az egyéni fejlesztő foglalkozásoknak is.

A gyógypedagógus egyéni fejlesztési terv alapján végzi a rehabilitációs foglalkozásokat, azokat az előírt formanyomtatványon dokumentálja (Egyéni fejlődési lap – Tü. 356-357).

6.7. Speciális fejlesztő program alkalmazása a rehabilitációs/rehabilitációs ellátás folyamatos biztosítása érdekében

A szakértői vélemény alapján integrálható és iskolánkba irányított (iskolakijelölő határozattal rendelkező, az alapító okiratnak megfelelő sérüléstípusú) SNI tanulók részére fejlesztő programot alkalmazunk. A program tervezése és megvalósítása a 2/2005 (III.1.) OM rendelet (a továbbiakban mindig annak hatályos/módosított változata) alapján történik. A rehabilitációs - rehabilitációs ellátás tartalmát, módszereit és eszközeit – az iskolánkban integrálható sérüléstípusok szerint differenciáltan – a Pedagógiai program melléklete tartalmazza.

6.8. TÁMOP 3-3.8-12/1-2012-0015 sz. pályázat keretében megtartott egyéni fejlesztési foglalkozások fejlesztési terveinek tematikája a hét szokás tükrében

A hét szokás az élet minden területén használható, mivel olyan általános irányelveket fogalmaz meg, melyek a munka, tanulás és tanítás területén egyaránt érvényesek.

Olyan paradigmákat közvetít, amelyek a társadalomban való együttélés nélkülözhetetlen alappillérei. Annál sikeresebb az egyén, minél jobban integrálja az alapelveket a mindennapi privát és közösségi életében. Az alapelv a kiemelkedően eredményes emberek tanulmányozásából indult ki, ezért azt sugallja, hogy „Te is elérheted ezeket az eredményeket.

Ha elsajátítod a szokásokat, megtalálod a sikeres élethez vezető utat.” Természetesen a kiemelkedő teljesítmény függvénye az egyén intelligenciája, érzelmi intelligenciája, és nem utolsósorban kreativitása, motiváltsága. Nem mindenki érhet el kiemelkedő teljesítményt, azonban mindenki előtt ott áll a lehetőség, hogy saját magából a legtöbbet kihozhassa, így saját életminőségét javíthassa.

Ehhez mutat utat a hét szokás.

A koncepció, oktatásra adaptálásánál fő célunk a tanulók életkorának, érettségének, szociális helyzetének figyelembevétele volt.

7. A SZÜLŐI HÁZZAL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS

Az iskola, mint szolgáltató intézmény és a szülői ház, mint megrendelő, mint iskolahasználó között bonyolult, sokrétű, sajátos kapcsolat alakul ki. Sajátos, mert a szolgáltató intézménynek is lehetnek elvárásai a megrendelővel szemben, sőt esetenként a gyerek érdekében még konfliktusokat is vállalhat.

Az iskola alapvető dolga, hogy megfeleljen az iskolahasználók érdekeinek és elvárásainak. Nagyon lényeges, hogy az iskola nem kívánja átvenni a szülő szerepét, de fontos, hogy a szülők minél több információval rendelkezzenek gyermekeik iskolai munkájáról. Szülői oldalról nagyon lényeges lenne, hogy vegyenek részt saját gyermekük életében még akkor is, ha gyermekeik ezt látszólag nem akarják.

A József Attila Általános és Alapfokú Művészeti Iskola igényt tart arra, hogy a szülői ház tartson igényt a József Attila Általános és Alapfokú Művészeti Iskolára.

A szülőkkel való kapcsolatépítés meghatározó gondolata, hogy a szülő és az iskola egyenrangú partneri viszonyban képes igazán hatékonyan eleget tenni nevelési feladatainak.

Pedagógiai programunk fontos része, hogy a szülők minél több információval rendelkezzenek gyermekeik iskolai munkájáról. Ennek keretében vállaljuk, hogy;

- Időben és megbízható tartalommal jelzést adunk a tanulók iskolai eredményességéről, segítjük az iskolai kudarcok okait feltárni, a változtatásokhoz javaslatokat adni.
- Úgy dolgozunk, hogy a szülők megismerjék az iskola tanulmányi és pedagógiai kínálatát, kapjanak segítséget ahhoz, hogy segíteni tudják gyermekeiket a választásban, s abban, hogy bekapcsolódjanak az iskolai, illetve az iskolán keresztül hozzáférhető programokba.
- Számíthatnak a szülők arra, hogy biztonságban tölthetik a gyerekek idejüket az intézményben.
- Minden pedagógus köteles a szülők érdeklődésére érdemi választ adni, minden iskolai dolgozó felelősséget visel a szülőkkel való kapcsolatért.
- Évente meghatározott körben kikérjük a szülők nagyobb csoportjának véleményét, javaslatait az iskola munkájának lényegi kérdéseiről.
- Nyílt tanítási napon a szülő betekintést nyerhet az iskola oktató- nevelőmunka mindennapjaiba, megismerheti a tanítási órák lefolyását, és tájékozódhat gyermeke osztályközösségben való iskolai életéről.

Folyamatos, rendszeres tájékoztatást adunk a tanulók hiányzásáról és a komolyabb konfliktusaikról. Minden ilyen kérdést, ameddig csak lehet, igyekszünk személyesen a szülőkkel és a gyerekekkel közösen megoldani. Segítséget, együttműködést nyújtunk minden, a szülő által felvetett kérdésben.

A szülők tájékoztatása törekvéseinkről, véleményük megismerése és beépítése folyamatainkba természetes része életünknek.

Ennek alapvető eszközei:

- Írásos értékelést készítünk a gyerek tantárgyakban elért eredményeiről, az előrehaladás üteméről és a problémákról.
- A szülői értekezletek (évente 2 alkalommal)
- Az általános és célzott, valamint az egyéni fogadóórák.
- Felső tagozaton, ha szükség van rá, osztályfőnök, patronus tanár, szülő, szaktanár, tanulói megbeszéléseket tartunk.

Ezért kérjük, hogy:

- Vegyenek részt az iskola működésében.
- Értékeljék az iskola erőfeszítéseit és pedagógiai programját.
- Ha elégedettek munkánkkal, akkor segítsék gyermekeik nevelését, és ha bármilyen szülői javaslatuk van és az beépíthető pedagógiai programunkba, azt nem vetjük el.

Mi egy olyan szakmai programot állítunk össze, és kívánunk megvalósítani, ami nem megy – nem mehet – a szülői házzal való együttműködés nélkül, és ez az egész iskolára vonatkozik.

A szülő és a pedagógus együttműködésének speciális formája

Szülőklub

Az integrált osztályokban a sajátos nevelési igényű tanulók befogadása szempontjából döntő a szülői közösség számára biztosított szülőklubok szervezése. A szülők közösségének mintája példaértékű hagyományt teremthet – a kezdetektől – a gyermekközösség számára.

A témák feldolgozásához szükséges egy moderátor szerepet vállaló szakember (pl. pszichológus) segítsége. A kötött beszélgetéseken túl lehetőséget biztosítunk egyéni konzultációra, közös rendezvényekre, amelyek segítik a másság el- és befogadását iskolánkban.

8.DIFFERENCIÁLT TEVÉKENYSÉG FORMÁK

„Képzésen keresztül biztosítja azokat a feltételeket, melyek a pedagógiai célok teljesüléséhez vezetnek”.

Az oktatási tevékenység centrumában a képességfejlesztés, az önálló ismeretszerzés képességének folyamatos alakítása, a megbízható tudás megszerzésének segítése áll. Olyan tennivalók, amelyekre a teljesítő képes életkezdés támaszkodhat.

Mi a képesség fejlesztő oktatás?

„A képesség fejlesztő oktatás arra hivatott, hogy megkönnyítse a pszicho szociális képességek gyakorlatban való alkalmazását és fejlesztését, az adott társadalom kultúrájának és fejlettségének megfelelő módon.

Hozzájárul a személyes és társadalmi fejlődéshez, a társadalmi problémák megelőzéséhez és az emberi jogok védelméhez”

(Egészségügyi Világszervezet 1999.)

A képesség fejlesztés előnyei

- A különböző képességek elsajátítása szükséges ahhoz, hogy az iskolások személyiségfejlődése teljes körű legyen. Ezek a képességek magukban foglalják azt a tudást, azokat a készségeket, attitűdöket, viselkedési formákat, amelyekre a gyerekeknek szükségük van ahhoz, hogy egészséges és kiegyensúlyozott felnőttekké váljanak. A XXI. században az iskoláknak fel kell ismerniük a kapcsolatot a fizikai, pszichológiai, társadalmi fejlődés között, és az oktatás során figyelmet kell fordítani ezekre a dimenziókra.
- A program arra vállalkozik, hogy a roma tanulók képességeit kibontakoztassa és segítse integrálásukat. A feladatvállalás megegyezik az állam, illetve az önkormányzat által előírt közoktatási feladatokkal, belső tartalmában az alternatívíráshoz kapcsolódó módszerek alkalmazása és belső szemléletformálást tartalmaz. Csak ezekkel a tartalmakkal valósulhat meg a roma tanulók teljes integrációja.
- Oktatási programunk azt célozza meg, hogy tanulóinkat a tudás, a művelődés iránt fogékonnyá, nyitottá és érdeklődővé tegyük, felvértezzük a tárgyilagos és logikus gondolkodás képességével, az ismeretszerzés és bővítés technikájával, képessé tegyük a kulturális – esztétikai értékek befogadására, az önálló értékválasztásra.
- Felkészültté kívánjuk tenni tanulóinkat arra is, hogy értsék és gondolkodásukban alkalmazni tudják az átfogó természeti, társadalmi összefüggéseket.

Iskolai és társadalmi tapasztalataik alapján életkoruknak megfelelő társadalmi felelősségérzettel, kritikai gondolkodással, szociális érzékenységgel rendelkezzenek:

- Képesek legyenek környezeti és társadalmi problémák felismerésére, lényegük megértésére, s késztetést érezzenek a megoldásukban való közreműködésre.
- Rendelkezzenek megbízható önismerettel, legyenek képesek feladatok együttműködéssel történő megoldásra.
- Képesek legyenek gondolataik nyelvileg pontos és meggyőző kifejtésére mind szóban, mind írásban.
- A teljes iskolázás során kapjanak lehetőséget legalább egy idegen nyelv középfokú elsajátítására és egy másik alapszintű tanulására.

A differenciálás iskolai gyakorlatában – amely a komprehenzivitás alapvető eszközeinek egyike – alapvetően három szempontot látunk érvényesítendőnek:

- Az egyéni fejlettségi szintet,
- Az egyéni érdeklődést,
- A pályairányultságot.

Mindez kiterjed az oktatási folyamat egészére, tehát az oktatás céljára, tartalmára, szervezeti és időkeretére.

Kiemelt figyelmet fordítunk a következőkre:

- A mindenki számára alapvető, kötelező ismeretek, képességek elsajátítása,
- A tanulmányi lemaradások kiegyenlítése, a lemaradás megakadályozása.
- Az adottságok, képességek, a tehetség kibontakoztatása.
- A gyerek egyéni érdeklődésének, irányultságának, értékeinek fejlesztése, kibontakoztatásának segítése.

Belső differenciálási rendszerünk kialakítása és folyamatos finomítása során különösen fontos, hogy

- Az iskola egész tevékenységrendszerében (tanulási-tanítási folyamat, közösségi gazdálkodás, iskolai közélet, szabadidő) érvényre jusson, ezen keresztül érvényesüljenek kompenzatorikus funkciói,
- Áttekinthető, a választást megengedő és teljesítményre ösztönző legyen,
- Minél kevésbé szelektáló és minél inkább differenciáló megoldásokra épüljön,
- Erősítse és gazdagítsa a közösségek és az egyes gyerek társas kapcsolatait,
- Biztosítsa a pedagógusok érdeklődésének megfelelő önkéntes részvételt.

8.1.AZ ISKOLAI KÉPZÉS SZAKASZA

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy a 6 - 10 éves tanulók mást és más módon tanuljanak, mint a 11–15 évesek. A különböző szakaszokban eltérő hosszúságú órákat tartunk, különböző a tanítási csoportok létszáma, eltérő a közösen feldolgozásra kerülő és az egyéni tanulást igénylő feladatok aránya.

Másképpen alakítottuk ki a tantárgyakat, a tanulást támogató pedagógusi feladatokat is.

Az életkori sajátosságokhoz igazodó tanítás-tanulás folyamata

A programunk fontos eleme, hogy a pedagógusok mernek a gyerekek szükségleteiben gondolkodni. Lényeges, hogy a tanulásszervezés minden mozzanatát a pedagógus érzelmi biztonság átadására való törekvés hassa át. Ebben a tanulási helyzetben a tanulás nem feladatként, hanem örömforrásként, önmegvalósítási lehetőségként jelenik meg.

A gyerekeknek ebben a helyzetben saját képességeiknek, pillanatnyi lehetőségeiknek megfelelő feladatokkal kell dolgozniuk, hogy sikeresek és motiváltak legyenek.

Ebben a tanulási folyamatban a pedagógus szerepe megváltozik. Elsősorban együttműködik a gyerekekkel.

Feladata:

- Eszközök biztosítása.
- A tevékenységek végiggondolása, megszervezése.
- Az egyénre szabott feladatsorok kidolgozása.

A tanulás komplex tervezésből indul ki, ezért a tantárgyak rendszerét komplex blokknak nevezzük.

Természetesen ebben az egységet alkotó blokkban megmarad mindegyik tantárgy önállósága, tantárgyközi ágazatként, és olyan egységbe szerveződnek, amelyen belül minden tantárgyi témát, témasorozatot, feladatot úgy tanulnak a diákok, hogy azt megalapozták a másik tantárgy bizonyos ismereteivel.

Differenciált tevékenységformák

A program sajátossága, hogy differenciált ismereteket nyújtó tananyaggal dolgozik.

A programban dolgozó pedagógusok folyamatosan állítják össze a gyerekek eltérő képességeihez igazodó differenciált tevékenységeket és feladatsorokat.

Ahhoz, hogy a program hatékonyan tudjon működni, megfelelő tanulásirányítási módszerek alkalmazása szükséges.

Fontos, hogy minden gyerek önálló feladatvégzése megvalósulhasson, vagy kiscsoportos, vagy páros munkában is aktívan vegyen részt.

8.2. KOOPERATÍV TANULÁS

Jellemzői:

A kooperatív tanuláshoz teret és kereteket biztosítunk.

- A társas kapcsolatok kialakulásához, fejlődéséhez. Ennek megvalósulása érdekében a felnőtt-központú tanítás helyébe a gyermekközpontú tanulásszervezést, az individuális képzés helyébe a kooperatív tanulást helyezzük. Ez nem azt jelenti, hogy a többi tanulásszervezési módot száműzzük az iskolából, hanem az egészséges – hazai nevelési, oktatási gyakorlatunkra korántsem jellemző – egyensúly megteremtésén fáradozunk.
- Kooperatív tanulásszervezéssel az önálló tanulás alapkészségeinek az erőteljes fejlesztéséhez (mind egyéni, mind kooperatív kiscsoportos szinten), a tanulók közötti hatékony együttműködés kialakításához.

A szociális tanulás tevékenységrendszerének, terének, idejének megteremtésével az a célunk, hogy az együttműködés minél nagyobb szerepet töltsön be a gyerekek életében a különböző tanulási tevékenységek során is.

E szervezeti differenciálással lehetőséget nyújtunk minden gyermek érvényesülésére, ezáltal felszabadítjuk a tanulók rejtett erőtartalmait.

Előnyei:

Az együttműködés feltételeinek kialakításával

- Célunk, hogy a tanulók leljék örömeiket a társakkal való kooperációban. Éljk át saját szerepüket a közösségi feladatok megoldásában.
- Időt és lehetőséget biztosítunk;
- A konfliktus-megoldási készségek; a tanulók szociális képességeinek fejlesztésére, a szociális kompetencia komponenskészleteinek gyarapítására, a pozitív egyéni értékrend kiépülésének a segítésére.
- A személyes kompetencia fejlődésének a segítésére; - a pozitív kötődési hajlamok megerősítésére; - a döntésképeség; az alkalmazkodás.
- A kommunikációs, az információszerezési -, feldolgozási -, alkalmazási készségek, képességek; - az egyes tevékenységekhez (pl. anyanyelv, matematika...) szükséges készségek, képességek; - a feladatmegoldó; - a problémamegoldó; - az improvizációs képességek fejlesztésére; - az interperszonális képességek fejlesztésére.
- A csoportélmények feldolgozására; - kreativitásuk fejlesztésére. „kiélésére”; - a motiváltságuk „ébredéséhez”, fejlődéséhez.
- A tanulók személyes felelősségvállalási képességének, az önfegyelmüknek, a kulturált fellépési képességnek a fejlesztésére.

Kiszámítható szabályrendszer működtetésével biztonságos környezetet teremtünk a gyerekek számára.

8.3. EPOCHÁK

Jellemzői:

Természettudományos tárgyakat tanítjuk epochális (szakaszos) tanulással. Napi 2 x 45 perces iskolai tanulás, mindennapos elfoglaltsággal.

Hat-hetes tanulás évi öt epocha tárgyanként egy epocha önálló lezárt témakört tartalmaz. Az epochákat záró összegzésekkel, közös kiállításokkal, előadásokkal, írásos és szóbeli ellenőrzésekkel fejezzük be.

Előnyei:

- Egyéni munka helyett együttműködésre készíteti a tanulókat, a közösség alapértékévé válik, kivel lehet együtt dolgozni, kivel nem. Az iskolai közös napi munka során a tanulás egyéni indítékai csoportmunkaként, a kortárs csoport aktív hatásaként jelennek meg. Az egyéni tanulásra is biztosít teret, de a csoportmunka valódi élményt, használható ismeretet jelent.
- Kikényszeríti a horizontális tanulást, hosszabb távon lehetetlenné teszi az órai munka tanulói elszabotálását.
- A tanulói **aktivításra, a kooperatív technikákra**, a csoportmunkára, a problémamegoldásokra, esettanulmányokra, irodalom-feldolgozásokra építve lehet csak órát tartani.
- Az epocha különösen alkalmas a csoportmunkára, s ezen belül a közvetlen tanári támogatásra, ez teszi lehetővé, hogy egymástól alapvetően eltérő attitűdű, felkészültségű gyerek is megtanuljon együttműködni, s így van mód a hétköznapi munkába az **integrált tanulásra**.
- A szakaszonként lezárt képzés rövid távú visszajelzést (kudarccal, sikerrel) tesz lehetővé, igazodva a tanulók életkori sajátosságaihoz.

- A tanulóknak naponta kevesebb tantárgyuk van, viszont ezeket mindennap tanulják. Így egyrészt el tudnak mélyülni az anyagokban, másrészt nem maradnak magukra a felkészülés során.
- Nem lehet sietni az ismeretek közlésével, de lemaradni sem, mert a zárt egységekben minden témakörnek eleje és vége van. Megnöveli a tanári felelősséget a tanulók fejlődésében. A tanár nem adhatja fel feladatként amivel lemaradt, a gyerek pedig együtt kell, hogy dolgozzon a többiekkel.
- Minden zárt téma végén egy nagyobb egységet összefoglalunk és lezárunk, illetve módot adunk a gyerekek számára, hogy összefüggően lássanak egy témát.

Nehézségei:

- Megnöveli az iskolában töltött idejét a tanulóknak.
Az epocha nélküli időszakban felejtődnek bizonyos ismeretek (rutinok nem, lényeges elemek nem).
Módszertani megújulást követel, nem lehet rutinból tanítani. Nincs előzetes szakmai tapasztalata a tanároknak.
Hiányoznak, illetve létrehozandók a taneszközök.
Elengedhetetlenül szükséges hozzá a nagyon jól felszerelt információs bázis, az iskolai könyvtár, a sokféle folyóirat, a számítógépes, elektronikus eszköztár.
Költségigényesebb, mint a tradicionális tanítás.

8.4. PROJEKTEK

A projekttanulásnak több formáját is alkalmazza az iskola. A különböző életkorokban eltérő módszerekkel, célokkal szervezünk projekteket. Az egyes projektek jellemzőit külön mutatjuk be, itt a közös vonásokat összegezzük.

Tipikus előnyei:

- Valóságos feladatokat nyújt, növeli a tanulók önállóságát, autonómiáját.
- Az együttműködés kényszer, fejleszti a toleranciát és az empátiát.
- Differenciált tanulói szerepvállalással, munkamegosztással eltérő sikereséyleket biztosít.
- Közös tanári- tanulói célkitűzések, közvetlen a tanulói motiváció.
- Tevékenységen, tapasztalaton alapuló tanulás, képességfejlesztő hatású.
- Növeli a természetes, spontán tanulás arányát.
- Rövid távú eredmény, gyors visszajelzés.
- Erősíti a tanulók felelősségtudatát, javítja döntésképeségüket, s ezen keresztül önismertüket.
- Közvetlen egyéni és közösségi hasznosulás.
- Tanári szerepváltás, közvetlen tanár-diák viszony.
- Tanári együttműködést követel.

Jellegzetes nehézségei:

- Lényegesen több szaktanári előkészítő munkát igényel.
- Kevés szakmai tapasztalat.
- A lexikális ismeretek bevésési szakasza gyengébb.
- Felszínességre is ösztönözhet.
- Időigényes, nagyon sok munkát követel tanártól, diáktól egyaránt.
- Gyengíti a tanári tekintélyt.
- Nehezen értékelhető az egyes tanulók tevékenysége, részvétele.
- Megnövekszik a konfliktusok száma, új ismeretlen problémákkal kell szembesülni.
- Nincs kialakult eszköztára.
- Drágább, mint a tradicionális tanulás.

8.5. TÉMAHÉT

A témahét a projekteknek sajátos formája, mégis inkább **szimuláció**, mintsem klasszikus projekt, mert bár formailag megfelel a projektkritériumoknak, de tervezettebb, részleteiben kidolgozottabb. A célok megfogalmazása a témahetek esetében eltér a tantervek megfogalmazásától. A témahéten olyan témák kerülnek feldolgozásra, amelyek valamilyen oknál fogva szétfeszítik a hagyományos tantárgyi kereteket – komplexitásuk, rejtett tantervi céljaik (szociális érzék fejlesztése, attitűdformálás), feldolgozási módszerük (élményszerűség, együttműködés) vagy más, tantárgyakon átívelő képességfejlesztés okán. A témák néha közvetlenül kapcsolódnak egy-egy tantárgyblokkhoz, így például az első négy évben természettudományos témahéten, a helyszínen vizsgálják meg a tanulók Magyarország különböző területeinek természeti viszonyait, de még ilyenkor is komplex módon alakítjuk ki őket (ökológia, néprajz, társadalomismeret).

Egy téma az első időszakban szinte kizárólag a tanító tanárok közös munkájával alakul ki, a felső éveken pedig már a tanulókkal közösen határozzuk meg a témahét témáját.

A témahetek – az epochákhoz hasonlóan lezárt programúak, s a végén közös alkotásban és egyéni értékelésben egyaránt megjelenik a tanulók heti munkája.

A témahetek nem csupán játékos tanulást, hanem egyéni alkotást tesznek lehetővé, valamint közösségi élményt is nyújtanak. Kiemelt feladat az önellenőrzés képességének kialakítása.

9. ISKOLÁNK KIEMELT PEDAGÓGIAI ÉS OKTATÁSI TERÜLETEI ÉS A KULCSKOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSÉNEK KAPCSOLATA

9.1. ANYANYELVI NEVELÉS (ANYANYELVI KULCSKOMPETENCIA FEJLESZTÉSE)

Anyanyelvünk kiemelkedő szerepet játszik felnövekvő diákjaink személyiségének, gondolkodásmódjának fejlesztésében. Ebből következik, hogy az iskolai nevelésben-oktatásban alapvető szerepe van. Az anyanyelvi képzés átszövi a teljes oktatási-nevelési folyamatot.

Keretében mindazokat az ismereteket tudatosítjuk, rendszerezünk és fejlesztjük, amelyeket a diák az iskolában és az iskolán kívül megszerzett.

Az anyanyelvi képzés meghatározóan hat a többi tantárgy tanítására és elsajátításának színvonalára. A különböző ismeretek tanításának-tanulásának szintje pedig visszahat az anyanyelvi képzés eredményességére.

Ezért az anyanyelvi nevelésnek – sajátos jelleggel – minden tárgyban jelen kell lennie.

Az anyanyelvi nevelés alapvető feladata az értelmes, kifejező beszéd, az olvasás és írás igé-nyes használatának, az ehhez szükséges képességeknek a fejlesztése.

Az alsó tagozatban a fejlesztés kiemelt területei között szerepel az elemi műveltségbeli alapok feltételrendszerének megteremtése: a biztonságos szó- és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával.

A tanulási kudarcok, az értés- meg nem értés gazdaságtalan időráfordításai alapvetően a magyar nyelv alapos ismeretének hiányából adódnak.

Arra kell törekedni, hogy az olvasás értékeit és hasznát ismerjék meg a tanulók. A pedagógusok feladata az igényességre nevelés, az olvasás előtérbe helyezése a túlzott televíziózással és videózással szemben.

A felső tagozaton az önálló szövegfeldolgozás, szövegértés erősítése valamennyi tantárgy keretén belül kapjon kiemelt szerepet.

Feladatunk még, hogy hozzájáruljunk az írásbeli képességek színvonalának emeléséhez, valamint az értő olvasás segítségével tudományos ismeretek megszerzéséhez is.

Fontos feladatunk, hogy tanulóink ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását.

Mindezt tudják alkalmazni a természeti és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben. Törekedjenek az anyanyelv védelmére, tudjanak egymással kulturált párbeszédet, vitát folytatni.

A tanulóknak növeljük a környezethez való pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet és természetvédelmi könyvek feldolgozásával.

Az olvasási szokások erősítése érdekében könyvtári órákat tartunk tanévenként két alkalommal minden osztályban.

9.2. IDEGEN NYELVI KOMMUNIKÁCIÓ FEJLESZTÉSE

Az Európai Unió tagállamaként még fontosabb az idegen nyelvek tanítása és tanulása. Idegen nyelveket ismerni nem csupán praktikus okok miatt fontos.

A nyelv egy nép identitásának kifejezése, így ha megtanulunk egy idegen nyelvet, automatikusan közelebb kerülünk az adott nyelvet beszélő emberek kultúrájához, nyitottabbak leszünk a világra.

Oktató-nevelő munkánkban mi is arra törekszünk, hogy tanulóinknak olyan biztos alapot adjunk általános iskolai tanulmányaik során, amire építhetnek a későbbiekben.

A hatékony, intenzív nyelvtanulás alapvetően gyakorlás kérdése – szókincsbővítés, nyelvtan biztos használatának elsajátítása - stb.

Ahhoz, hogy tanulóink az általános iskolai tanulmányaik végére biztos alap-nyelvtudáshoz jussanak, naponta használniuk kell a nyelvet.

Ennek érdekében:

- *A nyelvtanulás csoportbontásban történik.* Így több lehetőség van az intenzív gyakorlásra és az idegen nyelven való megszólalásra.
- Igyekszünk kihasználni a csoportbontásból fakadó előnyöket: differenciálás, tehetséggon-
dozás, felzárkóztatás – valamint azt a lehetőséget, hogy tanulóink az első osztálytól tanul-
ják az angol nyelvet.

Lényeges szempont, cél a nyelvoktatási módszerek adott körülmények és lehetőségek közötti fejlesztése, terjesztése, hozzáférhetővé tétele, a bevált módszerek és a nyelvoktatással kapcsolo-
latos tapasztalatok közzététele.

A pályázatírás lehetőségeit kihasználva minél több szemléltető és segédanyagot szerzünk be a tanítási formák változatosabbá tétele érdekében.

9.3 MATAEMATIKAI KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE

Társadalmunk gyors technikai fejlődése, a gyors változások az alkalmazásképes tudást igény-
lik minden embertől.

A matematika oktatása során a legfontosabb, hogy felkészítsük tanulóinkat a mindennapok problémáinak megoldására a matematikai gondolkodás segítségével.

Így kiemelt feladatunk:

- Biztos számolási készség kialakítása
- Problémahelyzetekben a kreatív és logikus gondolkodás fejlesztése
- Gyakorlati problémákra matematikai megoldások keresése
- Adatgyűjtés, feldolgozás, grafikonok, táblázatok készítése, értelmezése, elemzése

Alsó tagozaton az elemi számolási készség elsajátítása és a logikus gondolkodás fejlesztése zajlik, sok szemléltetéssel, gyakorlati példákkal.

A felső tagozaton az 5-6. osztályban még inkább a nem szakrendszerű oktatás módszereivel folytatjuk az oktatást.

A matematikai fogalmak kialakítása és az elvonatkoztatási készségek fejlesztése a legtöbb gyermeknél csak 7-8. osztályban válik lehetővé.

A matematika és a magyar nyelvi készségek fejlesztése nem csak a matematika és a magyar óra feladata.

Ennek a két alapkompétenciának a fejlesztésére minden tanítási helyzetben és tanítási órán adódik lehetőség.

A matematika iránt érdeklődő és tehetséges gyermekeinket versenyeken szerepeltetjük, amely felkészítés előz meg.

9.4. DIGITÁLIS KOMPETENCIA FEJLESZTÉSE

A XXI. században az informatika átszövi egész életünket, az információ társadalmi szerepe megnőtt, ezáltal felértékelődött az információszerzés képessége.

Az egyén érdeke, hogy időben hozzájusson munkájához, életvitele alakításához szükséges információkhoz, képes legyen azokat céljának megfelelően feldolgozni és alkalmazni. Ehhez el kell sajátítania a megfelelő – technikai fejlődéssel lépést tartó - információszerzési, feldolgozási, adattárolási, szervezési és átadási technikákat.

Fő célunk tehát az információs társadalomban otthonosan mozgó, az információt munkája során felhasználni és létrehozni tudó ember képzése.

Ennek eléréséhez fontos, hogy a tanulók folyamatos sikerélményben részesüljenek, mert különben áttörhetetlen idegenkedés alakulhat ki a modern információs eszközökkel szemben. Ebből következik, hogy az informatika tanulása nem lehet öncélú - tanítása során a felhasználási lehetőségekre, a lehetséges alkalmazásokra mindig rá kell mutatnunk, s a tanulók elé ilyen komplex feladatokat kell kitűzni, és meg kell teremteni a tantárgyak közötti átmeneteket, kompetenciákat is.

A különböző tudományterületek, tevékenységek ma már feltételezik a gép készségszintű használatát, vagyis a géphasználat nem cél, hanem eszköz jellegű legyen.

Az ismeretátadó és számon kérő pedagógus az ismeretek közötti eligazodást segítő, tanácsadó, az információt értékelni, abban kételkedni tudó tanulók nevelőjévé váljon.

A tanulókat fel kell készíteni a problémamegoldó gondolkodásra, mint a feladatmegoldás magasabb szintjére.

A leírt készségek elsajátítása akkor igazán eredményes, ha lehetőség szerint már az általános iskola alsó tagozatában elkezdődik a munka, ezért iskolánkban, negyedik osztályban (összevonva a harmadik és negyedik osztályok ajánlott óraszámait) kezdődik az oktatás. Így nyolcadik osztályig (éves szinten) heti egy órában tanulják a tantárgyat a diákok.

A digitális kompetencia fejlesztését szolgálhatják más tantárgyak feladatai, amennyiben géphasználatot (alkalmazás, internet), vagy csak egyszerűen problémamegoldó gondolkodást, kreativitást igényelnek. Gondolni kell azokra a tanulókra is, akiknek otthon nincs lehetőségük a gép használatára. Hasznos például, ha az iskolai könyvtárban két-három gép áll a gyerekek rendelkezésére, ezért kiemelt feladat a könyvtár és az informatika tantárgy szorosabb együttműködése. A könyvtári gépekre érdemes különféle játékos, készségeket fejlesztő szoftvereket is telepíteni. A játékos oktató programok, CD-k a kezdeti bevezetésre kínálnak megfelelő megoldást.

A kisebbek ezt más tantárgyak, vagy délutáni foglalkozások keretén belül vehetnék igénybe. A tanórákat nagyobb érdeklődés esetén kiegészíthetik a különféle alkalmazói és programozói szakkörök, amik a differenciált oktatást segítik elő.

9.5. KÖRNYEZETI ÉS EGÉSZSÉGNEVELÉS

A szép és egészséges környezet önmagában is nevel a környezet védelmére, megóvására.

A mi feladatunk, hogy a gyerekek bevonásával ezt a környezetet megóvjuk, tovább szépítsük. Környezeti értékeink, és egészségünk védelme az emberiség jövője szempontjából egyre fontosabbá válik.

Tanulóinknak meg kell ismerniük:

- az egészséges életmód előnyeit és lehetőségeit,
- a káros szenvedélyek leküzdésének módjait,
- az emberiség előtt álló ökológiai problémákat,
- az egészséges környezet kialakításának és védelmének lehetőségeit.

Nem kampányszerű akciókban rejlik a megoldás, hanem a mindennapi tevékenységünkben, a környezettudatos szokásrend kialakításában és mindennapi gyakoroltatásában.

Ezért iskolánk vállalja, hogy az iskola minden tevékenységi területén, a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során folyamatosan építi a gyerekek napirendjébe a fenntarthatóság szemléletének erősítését.

9.6. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS

Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

Ennek alapján az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:

A kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,

- iskolai sportkörben való sportolással,
- kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján
- kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.

A testnevelésnek és a sportnak egyedülálló szerepe van a mozgatórendszer, a mozgásszabályozás fejlesztésében, a civilizációs ártalmak megelőzésében, a mozgásszervi elváltozások javításában. Sajátosan összetett műveltségi terület, mivel a mozgás az élet velejárója, nélküle nem képzelhető el semmilyen kognitív funkció működtetése.

Hozzájárul a személyiség harmonikus fejlesztéséhez, az egészséges életmód megalapozásához. Széles körű elméleti és gyakorlati ismeretek, képességek és készségek célszerű viselkedésbe integrálásával elősegíti a tanulók szocializációját. Előmozdítja a belső erőforrások mobilizálását, pozitívan befolyásolja az erkölcsi, akarati tulajdonságokat, az élet minőségét. Fejleszti az egyén esztétikai érzékét, tűrő- és alkalmazkodási képességét. Segíti a helyes önértékelés kialakítását, a teljesítménynek, mint értéknek a felismerését.

A testnevelés tanításunk célja, hogy fejlessze a tanulók mozgásműveltségét, cselekvési biztonságát, sikeres, aktív életvitelű embereket formáljon, akik örömet lelnek a különféle pszicho-motoros tevékenységekben, elviselik a stresszt, a fizikai igénybevételeket, követik a szabályokat, igénylik és elfogadják a közösségi normákat, a megmérettetést és az értékelést. Iskolánk tárgyi feltételei teljes mértékben megfelelnek ezen célok megvalósításához.

Alsó tagozaton – az iskolaotthonos rendszer velejárójaként – megvalósítjuk a mindennapos testmozgást, felső tagozaton pedig a heti 3 testnevelés óra mellett 4 sportköri órán illetve a házi és kerületi versenyeken zajlik a tanulóink testkultúrájának fejlesztése.

A tanulók életkorából, alkatából és személyiségéből adódó különbségek szükségessé teszik a rendszeres differenciálást, valamint a tanórai teljesítmények megítélésében az önmagukhoz mért fejlődés szerinti értékelést.

A tanulók fizikai állapotának mérése

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként egy alkalommal május hónapban. (A felmérés a „Hungarofit teszt” alapján került összeállításra. Lásd: Módszerek a tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérésére, értékelésére Szerkesztette: Anrásné Dr. Teleki Judit, MKM 1997.)

2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.

3. A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok:

9.7. MŰVÉSZETI NEVELÉS

A művészeti tevékenységek sokasága pedig pozitív transzfer hatásával fejleszti a gyerek belső jelzőrendszerébe tartozó észlelési, érzékelési folyamatokat.

Ez a szemlélet és módszer a konkrétól való elvonatkoztatásnak, az általánosítási folyamatok fejlesztésének is kiváló alapot biztosít.

A többféle művészeti műfajjal való találkozás és a ráépült tevékenységrendszer azzal segít feloldani a szegmentumokban való gondolkodást, hogy csökkenti a tanulók tudatában az egyediség képzetét, a konkrétumokhoz való tapadás erősségét.

A befogadói érzékenységen túl alakítja az alkotói aktivitáshoz szükséges igényt, mivel erősen hat az asszociatív képesség fejlődésére, visszahat az esztétikai élmények színvonalának emelkedésére, s így további élmények kutatására ösztönöz.

A művészeti hatások befogadása fogékonyabbá teszi a tanulókat a nyelvhasználat érzelmi árnyalatai iránt, s növelik a kifejezőbb nyelvi megformálás igényét is.

A tananyag-feldolgozásnak ez a módja igazi harmóniát teremt a közismereti tárgyak, a művészetek és a cselekvés között. A harmónia pedig érzelmi biztonságot ad, olyat, amelyben nő a gyermekek aktivitása, kinyílnak egymás felé, mert e rendszerben a tévedés szabadságának jelenléte is oldó tényezőként hat.

A gyerek állandó művészet közelben való tartása, az említett harmónia biztosítása mellett a képszerű látásmód kialakításában is segít.

Különösen a mozgásaiban átélt dramatikus elemek alkalmazásánál látjuk ezt szignifikánsan megjelenni. Kerüljük a pluszterhelést, sokkal inkább a játékra helyeződik a hangsúly.

A rálátás módszerét alkalmazva szinte mindig biztos a siker.

10. A TOVÁBBHALADÁS KÖVETELMÉNYEI AZ ISKOLÁBAN

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a helyi tantervben előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.
- A tanuló az első-második évfolyamon csak akkor utasítható évfolyamisméltásra, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.
- A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megisméltése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne.
- A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
- Az első évfolyamon, valamint a második évfolyam első félévében minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
- A második évfolyamon a második félévben, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
- Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük.

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
- JÓL TELJESÍTETT
- MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
- FELZÁRKOZTATÁSRA SZORUL
- A második évfolyamon, év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
- A második évfolyamon, év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanuló osztályzatát az adott félév során szerzett érdemjegyek, illetve a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
- Ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát köteles tenni. Ha az elégtelen osztályzatok száma meghaladja a kettőt, a tanuló a nevelőtestület engedélyével tehet osztályozóvizsgát.
- Ha a tanuló a tanév végén háromnál több elégtelen osztályzatot kapott, a tanévet megisméltetni köteles.
- Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a kétszázötven órát, és mulasztásait a tanév végéig nem tudja pótolni, a tanítási év végén nem osztályozható, a továbbhaladáshoz osztályozóvizsgát köteles tenni.
- Az egyes évfolyamok, tanulmányi követelményeinek teljesítéséről a tanuló bizonyítványt kap. A bizonyítvány közokirat.
- A tanuló - szülői kérésre - a teljes oktatási időszak alatt egyszer az eredményesen befejezett évfolyamot megisméltelheti.

10.1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ELLENŐRZÉSI, MÉRÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE

Az értékelés hagyományai

A régi, bevált értékelési formákat az évek során újabbak gazdagítják. A tanévzáró ünnepélyen dicsérő oklevélben és nyári táborozási lehetőségben részesülnek azok a tanulók, akik nyolc éven át kitűnő tanulmányi eredményt értek el. Ugyancsak ez alkalommal kapnak könyvjutalmat az országos, kerületi és budapesti versenyeken jó helyezést elért diákok.

A tanulmányi munka pontozásának alapja:

- A félévi és az év évi tanulmányi átlag,
- A tanulmányi versenyek eredményei.

A sportteljesítmények pontozásának alapja:

- A sportversenyek eredményei,
- Részvétel a tömegsport foglalkozásain,
- Sportági edzéseken való rendszeres részvétel.

A kulturális- közéleti tevékenység pontozásának alapja:

- Énekkari, irodalmi színpadi tagság,
- Osztálytitkári megbízás,
- A diákönkormányzatban végzett tevékenység,
- Zenei versenyek, vers- és prózamondó versenyek eredményei,
- Az iskolai műsorokban, a megemlékezéseken való szereplés.

10.2. AZ ISKOLA ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI RENDSZERE

Az értékelés célja:

Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése. A képesség kibontakoztató oktatást vállaló iskoláknak az értékelés kérdése külön figyelmet igényel. Az egyéni különbségekre figyelő, az egyéni érési ütemnek teret engedő intézmények nehezen tudják magvalósítani az osztályzatokban kifejeződő, minősítő értékelést.

A program alapelveiben az a cél, hogy az értékelés:

- Ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be.
- Számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött.
- Jelenjék meg, hogy a gyermek saját lehetőségét mennyire használta ki.

Az értékelés különböző megnyilvánulási formáit használjuk az iskolában. 1-4. évfolyamig a szöveges értékelés a jellemző, majd 5-8. évfolyamig az ötfokozatú érdemjegy mellett a szöveges értékelést is alkalmazzuk. Ez felmenő rendszerben kerül bevezetésre. Az értékelés során az első négy évfolyamot egységként kezelik, a negyedik osztály végére adja meg a tan-

terv a továbbhaladási feltételeket. A pedagógusok törekednek arra, hogy ne buktassanak. Fontos, hogy a tanulók is értékeljék saját magukat önértékelés formájában, a saját maguk által a tanév elején kijelölt célokhoz képest, legalább a tanév végén.

A szöveges értékelés arra is lehetőséget kínál, hogy a pozitívumok kiemelésével buzdítsa a tanulókat, sőt a lehetséges fejlesztési irányt is megmutassa.

Az értékelés legyen:

- Sokszínű, serkentő, ösztönző hatású.
- Folyamatos, rendszeres minden tevékenységre kiterjedő.
- Tárgyilagos, objektív, a tanuló személyiségét fejlesztő, segítő szándékú.
- Következetes, szakszerű és felelősségteljes.
- Céljai és követelményei mindenki számára legyenek előre ismertek.

Az értékelés kiterjed az iskolai élet minden területére:

- Az ismeretek, készségek, a tárgyi követelmények elsajátításának szintjére.
- A tanórán kívüli magatartásra.
- A szorgalomra, ezen belül a felkészülésre, feladatvállalásra, feladatvégzésre, a szükséges felszerelés meglétére.
- Szabály-tisztelete, felelősségvállalásra, viselkedésre.
- A korábbi teljesítményhez képest megmutatkozó fejlődésre.

Oktatási eredményeink vizsgálata

Az ellenőrzés módozatai

Az eddigieknél sokkal nagyobb jelentőséget tulajdonítunk a folyamatos tanórai ellenőrzésnek. A tanulókat félévenként legalább öt érdemjegy alapján értékeljük osztályzattal, függetlenül az óraszámától. (1-5-ös osztályzatig)

| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Szóbeli felelet | legalább 2 érdemjegy |
| Írásbeli felelet | legalább 1 érdemjegy |
| Tanulmány, kiselőadás |legalább 1 érdemjegy |
| <u>Kísérlet, manuális tevékenység</u> | <u>legalább 1 érdemjegy</u> |
| Összesen: | 5 érdemjegy |

10.3. ÁLTALÁNOSAN ELFOGADOTT ELVEK SZÓBELI FELELETNÉL

5-ös érdemjegyet érdemel az a tanuló, akiről kitűnik, hogy ismeri a tananyagot és a tanár által támasztott követelményeknek megfelel. Ismeri, érti, tudja, alkotó módon alkalmazza a tanulókat.

Pontosan, szabatosan fogalmaz, lényegre mutatóan definiál.

5.-6. évfolyamon legalább két-három percig képes legyen összefüggően, érthetően beszélni adott témákról.

7.-8. évfolyamon legalább három-öt percig képes legyen összefüggően, érthetően beszélni adott témáról.

Bátran merjen kérdezni, és problémát felvetni.

4-es érdemjegyet érdemel az a tanuló, aki ugyanazokat a kritériumokat teljesíti, mint az előzőekben leírt, de előadásában apróbb bizonytalanságok fellelhetők, előadásmódja stílárisan kívánnivalót hagy maga után. Bátortalan, vagy nem mer kérdezni problémát felvetni.

3-as érdemjegyet érdemel az a tanuló, akinek ismeretei felszínesek önállóan kevésbé tud dolgozni, mind a feladatát, mind a feleletét csak tanári segítséggel tudja előadni.

2-es érdemjegyet kap az a tanuló, aki csak a tantárgyi minimumot tudja, képtelen összefüggő mondatokban felelni, a fogalmakat megtanulja, de nem tudja alkalmazni a gyakorlatban.

1-es érdemjegyet kap az a tanuló, aki még tanári segítséggel sem tudja a tantárgyi minimumot előadni.

Szöveges értékeléssel kell minősíteni a tanulót, a szakértői bizottság véleménye alapján, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi. A teljesítmény mérésénél, értékelésénél a továbbhaladás feltételei szerint kötelező minimum várható el. A méréseknél több idő és könnyített feladatokat tartalmazó mérőeszköz alkalmazandó. A szakvélemény szerinti eljárás biztosítása az osztályfőnök feladata. (A különleges bánásmód bemutatása a szaktanár kollégáknak év elején, az értékelés módjának megszervezése félévkor és év végén.)

Általánosan elfogadott elvek az írásbeli munkáknál

- Az írásbeli munka lehet teszt vagy esszé jellegű.
- Az írásbeli munkához a pedagógus köteles megoldó kulcsot készíteni. kivéve a magyar irodalom fogalmazás dolgozatait és azt a dolgozatokkal együtt az év végig megőrizni.
- Az írásbeli munkákat a megoldó kulcsban feltüntetett rendszer szerint pontozni kell. Az elért pontok %-ra váltása adja a tanuló érdemjegyeit.

| Érdem-jegy | Minimumkövetelmény mérése, szó-dolgozat esetén | Elsősorban alsó tagozaton alkalmazandó | Elsősorban felső tagozaton alkalmazandó | Elsősorban témazáróknál alkalmazandó |
|--------------------|--|--|---|--------------------------------------|
| jeles/5 | 100-95% | 100-85% | 100-85% | 100-80% |
| jó/4 | 94-80% | 84-80% | 84-70% | 79-60% |
| közepes/3 | 79-65% | 79-60% | 69-55% | 59-40% |
| elégséges/2 | 64-50% | 59-50% | 54-40% | 39-31% |
| elégtelen/1 | 49%- | 49%- | 39%- | 30%- |

Elfogadott irányelvek a magatartás érdemjegy kialakításában

Példás érdemjegyet kap az a tanuló, aki;

- A közösség alakítását, fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményének megfelelő nyilvánításával, valamint példás viselkedésével elősegíti és társait is erre ösztönzi.
- Szereti a közösségi életet, szívesen tevékenykedik érte és benne.
- A Házirendet megtartja, társait is erre ösztönzi.
- Nevelőivel, társaival, szüleivel szemben tisztelettudó, udvarias.
- Fegyelmezett, megbízható, pontos, segítőkész.
-

Jó érdemjegyet kap az a tanuló, aki;

- Részt vesz a közösség életében, a rábízott feladatokat elvégzi, iskolai és iskolán kívüli viselkedése ellen nincs kifogás.
- A Házirendet és az iskolai együttélés szabályait megtartja.
- Nevelőivel, társaival, szüleivel szemben udvarias, tisztelettudó.
- Fegyelmezett, segítőkész, általában megbízható, pontos.

Változó érdemjegyet kap az a tanuló, aki;

- A közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, alakítására nincs befolyással, viselkedésével szemben kifogás merül fel, de igyekszik javulni.
- A Házirendet és egyéb szabályzatokat csak állandóan figyelmeztetéssel tartja be.
- Nevelőivel, társaival, szüleivel szemben nem udvarias és tisztelettudó.
- Társai viselkedését közömbösen nézi, nem segít.
- Fegyelme ingadozó, munkája pontatlan.

Rossz érdemjegyet kap az a tanuló, aki;

- Munkájával a közösség fejlődését hátráltatja, iskolai és iskolán kívüli viselkedésével rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be.
- Közösségi munkát nem végez, másokat is visszatart, szándékosan árt a közösségnek.
- A Házirendet nem tartja meg ismételt figyelmeztetések ellenére sem.
- Nevelőivel, társaival, szüleivel szemben udvariatlan, tiszteletlen, nyegle.
- Fegyelmezetlen, durván beszél, verekszik.

Elfogadott irányelvek a szorgalom érdemjegyek kialakításában.

Figyelembe kell venni a tanulók: életkörülményeit, helyzetét, képességeik szintjét

Példás érdemjegyet kap az a tanuló, aki;

- Igényli tudása bővítését.
- Céltudatosan és ésszerűen szervezi meg a munkáját- munkavégzése pontos és megbízható.
- Minden tárgyban elvégzi feladatait.
- Önálló a munkában, önellenőrzése rendes.
- Kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó, lankadatlan, mindig készül, figyel, érdeklődik.
- Érdeklődése az iskolán kívüli ismeretanyagra is kiterjed.
- Egyes iskolai tárgyakban a tananyagon felül is produkál.

Jó érdemjegyet kap az a tanuló, aki;

- Figyel az órákon, házi feladatait lelkiismeretesen elvégzi.
- Az órákra lelkiismeretesen felkészül, rendszeresen, megbízhatóan dolgozik.
- Ösztönző hatásokra rendszeresen dolgozik és ellenőrzi önmagát.
- Tudja, hogy mihez kell segítséget nyújtania.
- Általában felkészül, de különösebb érdeklődést nem árul el.
- Érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül.
-

Változó érdemjegyet kap az a tanuló, akinek;

- Munkája ingadozó, időszakonként dolgozik, máskor figyelmetlen, pontatlan.
- Önállótlán, csak utasításra kezd munkához, nem ellenőrzi önmagát.
- Munkája változékony jellegű.
- Szétszórtság jellemzi, ritkán figyel valamire.

Hanyag érdemjegyet kap az a tanuló, aki;

- Figyelmetlenül dolgozik, megbízhatatlan, feladatát nem végzi el.
- Nem hajlandó munkavégzésre.
- Nem törődik kötelességeivel.
- Érdektelenség, teljes közöny jellemzi.

Nevelési eredmények vizsgálata.

Komplex módszerekkel végezzük:

- Megfigyelés
- Beszélgetés
- Kérdőívek
- Személyiségtesztek
- Szituációteremtés

Az osztályfőnöki és az alsó tagozatos munkacsoportok munkatervében a szociometikai felmérés szerepel, mint nevelési eredményvizsgálat.

- Fontos a társas kapcsolatok megismerése a közösségi nevelés megismerése a közösségi nevelés hatékonyabbá tétele érdekében.

(3.-8. osztályig osztályfőnökök).

Fegyelmi büntetés:

- Megrovás
- Szigorú megrovás
- Áthelyezés másik osztályba – a kötelesség vétkes és súlyos megszegése esetén.

A fegyelmi eljárás lefolytatásának szabályai a 11/1994. MKM rendelet 3. számú melléklete tartalmazza.

Jutalmazás:

- Szóbeli dicséret
- Írásbeli dicséret

- Osztályfőnöki dicséret
- Szaktanári dicséret
- Igazgatói dicséret
- Tantestületi dicséret

10.4. AZ ELLENŐRZÉS, MÉRÉS ÉS ÉRTÉKELÉS SAJÁTOS SZABÁLYAI SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓ INTEGRÁLÁSA ESETÉN

A pedagógiai munka ellenőrzése az alábbi területekre terjed ki sajátos nevelési igényű tanuló integrálása esetén:

- ⇒ A tanuló tudatosan megtervezett, differenciált fejlesztésére
- ⇒ Az egyéni bánásmódra
- ⇒ A hozzáadott érték – típusú elvárásokra és értékelésre
- ⇒ Az osztálycsoport szemléletére, a közösség légkörére
- ⇒ A sajátos nevelési igényből fakadó többletszolgáltatások tartalma, rendszere, tudatossága. Együttműködés más szakemberekkel (gyógypedagógus, pszichológus).

A magasabb évfolyamra lépés feltételei

Sajátos nevelési igényű tanuló esetén a 2/2005. (III.1.) OM rendelet alapján differenciált tartalmak kiemelt jelentőségűek a továbbhaladás szempontjából. A követelmények értelmezése mindig az adott sérüléstípusnak megfelelő elvárási szintet feltételez, illetve minden - az adott tanuló állapota alapján - pozitív változás része a komplex értékelésnek.

Amennyiben a sajátos nevelési igényből fakadó hátrány organikus eredetű, a követelmények és elvárások nem egyezhetnek meg a többségi gyermekcsoportra alkalmazottakkal.

A továbbhaladás feltételeinek meghatározása tehát a SNI tanulók esetében egyénre szabott megítélést igényel: mindig abból a szempontból, hogy a továbbhaladás vagy az évismétlés nyújt-e számára nagyobb segítséget a későbbi társadalmi beilleszkedésben, az énkép pozitív irányú alakításában.

Tanulói értékelés:

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott a-fejlődött-e vagy hanyatlott - az előző értékeléshez képest.

A SNI tanulók értékelése:

Az értékelés egyéni képességek, fejlettségi szinthez viszonyított fejlődés figyelembevételével történik.

Az értékelésnél előtérbe kell helyezni a pozitív megerősítést és lényeges az egyéni különbségek figyelembevétele. Ez elősegíti a tanuló teljesítményét önmagához viszonyító, fejlődést figyelembe vevő értékelést.

A tantárgyi értékelés alól felmentés BTM esetén a Nevelési Tanácsadó, SNI tanuló esetén a szakértői bizottság javaslatára adható a tanulónak. A felmentés a szülő aláírásával, igazgatói írásbeli határozattal válik érvényessé. Az érvényesség egy tanévre szól.

A házi feladat adásának speciális elvei

A sajátos nevelési igényű tanulók számára annyi és olyan jellegű házi feladatot adunk, amely nem terheli túl a tanulót és önállóan elvégezhető. A házi feladat a SNI tanulók esetében kondicionáló, gyakorló, megerősítő funkciót tölt be, célja a bevésés erősítése, a feladattudat kialakítása és a beilleszkedés/munkavégző képesség erősítése. A súlyos állapotú tanulóknál elhagyható eseti jelleggel és – kivételes esetben, kizárólag a tanuló érdekében - rendszeresen is.

Tanulók felvétele.

Az iskolánkba jelentkező SNI tanulók közül az alábbiakat fogadja iskolánk:

- tanulásban akadályozott (enyhe értelmi fogyatékoság)
- beszéd fogyatékosok
- megismerő funkció vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenessége
- megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenessége

Az SNI diákokat integráltan oktatjuk, törekszünk arra, hogy az integrált tanulók száma ne haladja meg a 2 főt osztályonként.

A felvételnél a szülő/gondviselő által bemutatandó dokumentumok:

- a tanuló érvényes szakértői véleménye (a sajátos nevelési igény megállapítása szövegben, ill. BNO kód megjelölésével, a javaslat szerinti integrált nevelés-oktatás biztosításával, érvényes dátummal)
- eddigi felülvizsgálati jegyzőkönyvek (ha volt már vizsgálva)
- iskolakijelölő határozat.

Értékelése alsó tagozaton 1 osztályban szövegesen történik. 4. osztály év végétől és a felső tagozaton az önállóan megjelenő modul tantárgyakat továbbra sem osztályozzuk, a tanulók „kiválóan megfelelt”, „jól megfelelt” vagy „megfelelt” minősítést kaphatnak a bizonyítványban. **A tantárgyak sajátosságaihoz igazodva megjelenő fejlesztési területek**

10.5. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK ÁTVÉTELE

- Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
- Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
- a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

- A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
- Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
- Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.
- Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.

10.6. Az elektronikus napló / ellenőrző használata

1. A KRÉTA elektronikus ellenőrző intézményünk diákjainak, és a diákok szülőinek és gondviselőinek nyújt hasznos segítséget a tanulmányi előmenetel hatékony ellenőrzéséhez. Az iskola által egyénileg kiadott kód alapján a szülők számára az e-napló az iskola weboldalán található internetes címen érhető el. Az elektronikus ellenőrző segítségével megtekinthetik a diákok órarendjét, osztályzatait és mulasztásait, az osztálynak és egyéneknek szánt üzeneteket. Ezen keresztül intézhetik a ta-

- nulói jogviszonnyal kapcsolatos ügyeket (mulasztások igazolás, diákigazolvány, kérelmek, nyilatkozatok).
2. A belépéshez szükséges a felhasználónevet és jelszót minden szülőnek és gondviselőnek beiratkozáskor az iskolatitkár generálja, a jelszó később módosítható.
 3. Az elektronikus hozzáféréssel nem rendelkező szülő minden tanév szeptember 15-ig írásban kérheti a papír alapú tájékoztatást gyermeke tanulmányi előmeneteléről. A kérelmet az intézményvezetőnek kell benyújtani. Az iskola a kérelmet benyújtott szülők számára havonta elkészíti a KRÉTA rendszerből nyomtatott dokumentumot, ami az e-ellenőrzőben rögzített információkat tartalmazza. Ezt a névre szóló dokumentumot minden hónap 10-ig átadja a szülő gyermekének vagy gyermekeinek, ennek átvételét a tanulók egy nyilvántartó lapon aláírásukkal igazolják.
 4. Az elektronikus naplóba történő bejegyzéseket a szülő legalább hetente tekintse meg. Ha ezt elmulasztja, az osztályfőnök, aki ezt nyomon követi, megtekinti a felületen a belépéseket, felhívja a szülő figyelmét a gondos szülői magatartásra. A gyermek tanulmányi eredményét a szülő joga figyelemmel kísérni, előmeneteléről tájékozódni.
 5. A pedagógusok kötelesek az órán szóban közölt eredményt, érdemjegyet, bejegyzést, beírást az elektronikus naplóban rögzíteni naponta, de legkésőbb a tanítási hét végén.
 6. A jegy beírásának dátuma a dolgozat kiosztásának vagy a tanuló felelésének vagy egy projektmunka esetében pl. a projekt leadásának napja.

11. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS, KÖRNYEZETVÉDELEM, FOGYASZTÓVÉDELEM

Napjaink fogyasztói társadalmában a vállalkozások profitorientáltsága mértéktelen fogyasztásra buzdít. A média ontja a reklámokat, amelyek a legkülönfélébb árucikkek megvásárlását népszerűsítik.

Az egyes reklámszakemberek által készített reklámok kiszolgáltatottá teszik a fogyasztót.

Arra ösztönzik, hogy a valódi szükségleteinél többet vásároljon.

Ezzel megnő a kidobásra ítélt tárgyak tömege, ami tovább szennyezi környezetünket.

Így jövőnk szempontjából nagy szerepe van a **tudatos fogyasztói magatartás kialakításának**.

Ennek érdekében legfontosabb céljaink és feladataink a következők:

- Már általános iskolás korban fel kell hívnunk a figyelmet a mértéktelen fogyasztás veszélyeire, környezeti hatásaira.
- **Kritikai magatartást** kell kialakítanunk a médiában elhatalmasodó reklám kampánnyal szemben.
- Ki kell alakítanunk azokat a **döntési képességeket**, melyek gyermekeinket hozzásegítik felnőtt korukban ahhoz, hogy tudatosan tudjanak választani a szükséges és szükségtelen, valamint az értékes és értéktelen között.
- Környezeti nevelésünknek legyen része a **környezettudatos fogyasztói magatartás** elsajátíttatása.

A fogyasztóvédelmi oktatás lehetséges iskolai szinterei:

- **Tanítási órák**
Az egyes tanítási órák tananyagában jelenjenek meg a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak
- **Tanórán kívüli tevékenység**
Vetélkedők, versenyek, rendezvények
- **Iskolán kívüli foglalkozások**
Piaci séták, kirándulások, környezetvédelmi külső foglalkozások

Módszertani lehetőségek:

- Médiafigyelés, reklámkritikák
- Döntéshozatali képesség erősítése döntéshelyzetek kialakításával
- Szituációs játékok, esetelemzések, érveléstechnikai gyakorlatok

11.1. KÖZLEKEDÉSI NEVELÉS

A helyes és biztonságos közlekedés szabályainak elsajátíttatása az életbiztonságunkat növeli. Kicsi gyermekkortól a családok alakíthatják ki leginkább az erre való igényt.

Az iskolában a közlekedési nevelés két alapvető szintere:

- *Elméleti oktatás*
Alsó tagozaton a környezet órák tananyagában jelenik meg, amelyhez felhasználjuk az évfolyamonként kidolgozott „Közlekedési füzeteket” (Gyalogos közlekedés, kerékpáros közlekedés)
Felső tagozaton a technika tanterv tananyagának része a közlekedési szabályok meg erősítése.
- *Gyakorlati alkalmazás*
Iskolán kívüli programok, kirándulások, kerékpártúrák alkalmával tudatosítjuk és alkalmazzuk a helyes közlekedés szabályait.
A kerületi rendőrkapitányság és a TEKA szervezésében gyermekeink közlekedési táborban és közlekedési versenyeken vesznek részt.

11.2 TÁRSADALMI BŰNMEGELŐZÉS, ÁLDOZATTÁ VÁLÁS ELKERÜLÉSE

Iskolánkban a bűnmegelőzésre nevelésnek komoly hagyományai vannak.

A VI. kerületi rendőrség szakemberei segítenek, előadásokat tartanak a gyerekeknek, melyben az áldozattá válás elkerülése is szerepel.

Az osztályfőnöki órákon, a dráma foglalkozásokon is feldolgoznak kollégáink ilyen témákat.

Legfontosabb nevelési feladataink, amelyet mindennapi nevelő munkánk során végeznünk kell:

- Erkölcsi nevelés erősítése
- Alapvető törvényi ismeretek nyújtása

- Alapvető állampolgári jogok ismertetése

Ez a téma nem kötődik konkrét tantárgyhoz, a mindennapi eseményekhez alkalmazkodva, a társadalmi és iskolai történéseket felhasználni kell diákjaink szemléletét alakítanunk.

11.3. AZ ERŐSZAKMENTES KONFLIKTUSKEZELŐ TECHNIKÁK ELSAJÁTÍTÁSA

A konfliktus életünk része. A konfliktusok során kialakuló viták szükséges részei mindennapjainknak. Diákjainkban a mindennapi együttlét során ki kell alakítanunk a konfliktusok kezelésének erőszakmentes technikáit.

Legfontosabb feladatunk, hogy gyermekeinket is megtanítsuk a vitás helyzetek kezelésére.

Konfliktuskezelési technikák gyakorlati alkalmazásának színterei:

- Dráma órák, ahol szituáció játékok keretében gyakoroltatható a konfliktuskezelés
- Osztályfőnöki órákon, az osztályban kialakuló konfliktusok megbeszélése, vitakultúra elsajátítása
- Etika órákon a 7. és 8. osztályban a konfliktusok etikus kezelése
- Szünetekben, szabadidőben kialakuló konfliktusok esetén az ügyeletes pedagógus feladata a problémamegoldás segítése
- Magatartási, beilleszkedési gondokkal küzdő gyermekeinknél kiemelten foglalkoznak ezzel a témával fejlesztő pedagógusaink.

11.4. AZ INFOKOMMUNIKÁCIÓS TECHNIKÁK ALKALMAZÁSA

Az információs és kommunikációs technikák alkalmazása:

- lehetővé teszi, hogy a diákok saját tempójukban önállóan dolgozhassanak,
- csökkenti a tantárgyak közötti éles határokat,
- növeli a kreativitást.

A **digitális kompetencia** a kulcskompetenciák egyike.

Ma már nélkülözhetetlen, hogy gyermekeink az ismereteket a nekik legmegfelelőbb módon szerezhessék meg, ehhez felhasználva az olvasását, a média nyújtotta lehetőségeket, a digitális információhordozókat, az interneten elérhető tudásbázisokat. (PL. Sulinet digitális adatbázis, felvételi feladatok adatbázisai stb.)

Az iskola abban segíthet, hogy megfelelő számítógépes felhasználó ismeretekkel vértelje fel tanítványait. **(önművelés igénye, felkészülés az egész életen át tartó tanulásra)**

Ehhez:

- 5-8. osztályig heti 1 órában (tömbösítve, félévenként heti két órában tanítjuk az informatika tárgyat)
- Folyamatosan fejlesztjük számítógép parkunkat
- A könyvtárban a gyerekek és pedagógusok számára internetes hozzáférést biztosítunk
- Pedagógusaink képzésében előtérbe helyezzük az informatikai képzést (Sulinet SDT tanfolyamok)

A XXI. századnak megfelelő természettudományos ismeretek megismerése, elsajátítása

A kötelező óraszámok törvényi változásakor a természettudományos tantárgyak óraszámja csökkent. Kisebb óraszámokban, de hatékonyabban, érdekesebben tanítva tarthatjuk meg tanulóink természettudományos ismereteinek szintjét.

A felsős reál munkaközösség tagjainak összehangolt munkája szükséges ahhoz, hogy a fizika, kémia, természetismeret, biológia és földrajz tantárgyak tanítása során, egymás pedagógiai munkáját erősítve egységes természettudományos ismereteket közvetítsünk.

Ezt kiegészíti és erősíti környezeti nevelési programunk.

További lehetőségek:

- Egyéni kutatómunkák természettudományos tárgykörben
- Természettudósok munkásságának megismerése
- Múzeumi látogatások

12. AZ OTTHONI (NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és készségfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- Az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot
- A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet írtni.

13. A METODIKAI KULTÚRA FEJLESZTÉSE, A TANKÖNYVEK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

A következő évek egyik legfontosabb szakmai feladata a metodikai kultúra fejlesztése. Tudjuk, hogy az iskolába lépő korosztályok egyre kevésbé taníthatók a megszokott módon, a hagyományos megoldásokkal. Ezért arra ösztönözzük kollégáinkat, hogy;

- Pontosan tisztázzák egy-egy anyag rész alapvető hangsúlyait, a valóban elsajátítandó tudnivalókat, a fejlesztendő képességeket (gondosan tervezzék meg az ellenőrzések, felmérések tartalmi súlypontjait).
- Keressék a leghatékonyabb, újszerű tananyag-közvetítési formákat, melyek nem csupán érdekesebbé teszik a tanítást, hanem újonnan megoldandó tartalmi, szervezési, didaktikai problémákkal szembesítenek, s kikényszerítik az önreflexiót, a nagyobb tudatosságot.

- Hatékonyságát folyamatosan értékelve végezzék a teljesítménycsoportokban folyó tanítást.
- Ismerjék és alkalmazzák az egyéni, valamint kiscsoportos differenciálás eszközeit, tartalmát (a korrepetálástól az önálló tanulási formákig).

A tankönyvekről, segédletekről szóló döntés joga a szakmai munkaközösségekkel való egyeztetés után a szaktanáré. A döntésnél figyelemmel kell lenni az Iskolaszék és a DÖK véleményére, valamint a tankönyvek árára is.

14. AZ ISKOLA, MINT TANULÓ SZERVEZET

Az iskola a tanulás intézménye. Ám ahhoz, hogy e funkciójában sikeres lehessen, tanuló intézménynek is kell lennie. Különösen igaz ez manapság, amikor előre nem látható külső kényszerek és lehetőségek erőterében, gyakran azoknak kiszolgáltatva kényszerül működni a jövő előkészítésére szolgáló intézményrendszer.

Az iskola összetettsége, pedagógiai programjának megvalósítása folyamatosan alakítja a **működés szervezeti** megoldásait.

Az iskola irányítása a tantestület, s tágabban az iskolahasználók közös tevékenysége.

Olyan megoldásokra törekszünk, amelyek az iskola autonómiáját a benne érdekeltek által közösen hozott döntések, megállapodások, elhatározások és cselekvések világává teszik. Bár az iskola egy nagyobb intézmény része, ez a szakmai döntések önállóságát nem gátolja.

A működés során arra törekszünk, hogy a szervezetben meglévő tudást, szakértelmet és információk kapcsolatokat az iskola hatékony működésének szolgálatába állítsuk: a pedagógusok tudása valóban megjelenhessen az iskola életében, szakértelmük meghatározza az intézmény működését, az információk kapcsolatokat a célokat szolgáló működés elősegítői legyenek. Ebben meghatározónak ítéljük az iskolavezetés tevékenységét, törekvéseit, kompetenciáját, felkészültségét.

- Az iskola vezetése évente értékeli végzett munkáját, ennek összegzését ismerteti a nevelőtestülettel.
- Működnek a szakmai egyeztetés fórumai (tantárgygondozói, munkaközösségi megbeszélések, alkalmi munkacsoportok).
- Az iskolavezetőség döntéseiről írásban tájékoztatja az érintetteket.

14.1. A SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉG

A szabadidős tevékenységek szervezésénél különös figyelmet kap az iskolához való kötődés erősítése, a tanórán „talonban” maradó képességek fejlesztése, a tantárgyi kudarcok ellensúlyozása, a közösségformálás, a „mi” tudat erősítése.

A szabadidős programokat szabadidő-szervező hangolja össze. Lehetőség szerint a rendezvények nyitottak a családok, a lakókörnyezet számára is.

A szabadidős programok jellege és létrehozásuk módja tekintetében az elmúlt években igen színvonalas hagyományok alakultak ki, amelyek folytatásra méltóak. Ennek tudatában kiemelt fejlesztési feladatunk:

- Annak folyamatos biztosítása, hogy a gyerekek a programoknak minél inkább létrehozói és minél kevésbé csak fogyasztói legyenek.
- A szabadidő kompenzatorikus jellegének erősítése.
- Nyitottság a családok, a lakókörnyezet felé.
- Az iskolai és az iskolához kapcsolódó szervezetek programjainak koordinációja.
- Szabadidő-szervező gyerekek képzése és folyamatos bevonása e tevékenységi terület szervezésébe.

Mindezt gátolja:

- A szabadidős tevékenységekben való részvétel önkéntessége.
- A közösségi cselekvési formák kínálata és választhatósága, a licitrendszer.
- A művészeti tevékenység tanórán kívüli rendszere.
- Az iskolában működő diáksport egyesület programja.
- A táborozási formák.
- A szakköri kínálat.
- Az éves rendezvényterv.

14.2. A DIÁKÖNKORMÁNYZAT

A diákönkormányzat működésének pedagógiai feladata a közös ügyek intézéséhez szükséges képességek és beállítódások fejlesztése. Ilyenek a konfliktuskezelés, az együttműködési készség, az idővel való gazdálkodás, az önálló véleményalkotás, a másokra való figyelés, a kritikai elemzés és a kritika elviselése, a vitakészség, a döntőképesség, a szervezőkészség, valamint az áldozatvállalás, tolerancia, empátia, a nyitott gondolkodás attitűdje.

Az osztály és egyéb közösségek ügyeinek intézésében való közreműködés mellett feladatunknak tartjuk, hogy a gyerekek részesei legyenek a közösség életét megszabó szabályok alkotásának és természetesen ezek érvényesítésének.

Év közben gyűjtjük azokat a kérdéseket, amelyek szabályozása hiányosnak bizonyul, mert nagyon fontos, hogy a gyerekek évről-évre, különböző életkorban is átéljék, újra és újra értelmezhessek, újrafogalmazhassák a közös élet szabályait, a „törvényalkotás” felelősségét és nehézségét.

A tapasztalatok alapján e forma továbbfejlesztését szolgálja a közös kormányzást megtestesítő közgyűlési forma működtetése, ahol még nagyobb teret kap a felnőttek és gyerekek partneri viszonya.

A közéleti gyakorlat megszerzésének eszközei között kiemelkedő:

- Az osztályszóvivői rendszer.
- A diáktanács és megválasztásának módja.
- A közösségek belső megállapodásai, együttműködési formái.

A diákönkormányzat szervezeti rendszerének kiépítése, hatáskörének szabályozása a gyerekekkel közösen végzett folyamat.

Az önkormányzás élménye – mint közösségi élmény – az állandó közösségekben is adott, de talán még erőteljesebb a lehetősége a választottakban, ahol az önkéntesség mozzanata új minőséget jelent a gyerekek számára. Ezért fontos iskolai feladat a különböző szerveződések

segítése, a sport, kulturális, környezetvédő stb. formációk ösztönzése és beemelése a tevékenységrendszerbe. Feladatunk, hogy minél többen szerezhessenek önszerveződési, önkormányzási tapasztalatokat, élhessék át a megbízás felelősségét.

Az eszközrendszer elemei közé tartoznak:

- Az informálás eszközei: iskolaújság, a plakátok, a faliújságok.
- A döntéshozatal fórumainak időben és világos hatáskörrel történő működése.
- Az értékelés formális és informális csatornái.
- Az adott területért felelős felnőttek és gyerekek együttműködése.
- A tisztségviselők, képviselők felkészítése.
- A felnőttek és gyerekek kölcsönös értékelése egymás munkájáról.

14.3. AZ ERDEI ISKOLA

Az iskola az önkormányzat támogatásával és pályázatokon elnyert pénzből tudja megvalósítani az erdei iskola programot, kétévenként kötelezően.

Az erdei iskolai részvétel különösen nagy lehetőséget kínál a tevékenységrendszer komplexitásának átélésére, a természet közeli tapasztalatok elmélyítésére, a környezetvédelmi szemlélet és ismeretek gyakorlati elsajátítására, a lakókörnyezettől gyökeresen eltérő falusi életmód megismerésére, ezen keresztül a társadalomismeret bővítésére, a közösségi önkiszolgálás, az önállóság gyakorlatára, az ország-ismeret bővítésére, a természetjárás megszerettetésére.

Az itt szerzett ismereteikről beszámolót és tablót készítenek.

Az iskolához kötődés és az iskolai élet ritmusa szempontjából egyaránt fontos a hagyományos, visszatérő események sora. Ezek rendszerét úgy formáljuk, hogy arányosan érintsék a különböző korosztályokat. Gondos megtervezésük, az időben elvégzett szervezőmunka és értékelésük az egyes eseményekért felelős pedagógusok, munkatársak és vezetők felelőssége. Az eseménynaptárt a tanév munkaprogramja tartalmazza, s a havi program véglegesíti.

Tanévenként megrendezzük:

Az iskolaélethez kapcsolódó közösségi események közül;

- A tanévnyitót,
- A végzősök ballagását,
- A József Attila Napok megtartását.

Az ünnepek, jeles napok közül:

- Iskolai keretek közt ünnepeljük – többféle ünneplési forma megismerését biztosítva – március 15.-ét.
- Ünnepi hangversennyel köszöntjük a karácsonyt.
- Vidám programmal a farsangot.

A szabadidős, a közös kulturális és sportesemények közül:

- Működik az iskolában filmklub.
- Havonta az alsó tagozaton egy játszóház.
- Házibajnokság – kosárlabda és foci.
- Művészeti seregszemle.

15. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÉS ELSŐSEGÉNY- NYÚJTÁSI ALAP-ISMERETEKKEL KAPCSOLATOS CÉLKITŰZÉSEK, FELADATOK

Legfontosabb célkitűzéseink:

- Alakítsuk ki tanulóinkban az egészséges életmód iránti igényt.
- Tanulóink ismerjék meg - életkoruknak megfelelően - saját egészségi állapotukat.
- Ismerjék meg az egészséget károsító tényezőket és azok veszélyeit.
- Legyenek képesek elutasítani a számukra károsat, az egészség képviseljen értéket.
- Alakítsunk ki igényt az egészséges és tiszta környezet iránt.
- Egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása
- Testmozgás fontosságának tudatosítása

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

Természettudományos kompetencia

Az ember és a rajta kívüli természet között lejátszódó kapcsolatok megértése, előre-jelzése,

Szociális kompetencia:

A saját egészséges életvitel meghatározó szerepének megértése

Testi, lelki egészség egészségünk védelme, ennek szerepe a társadalomban

Egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb feladataink:

- Az **egészséges életmódra nevelés** legyen része az iskolai élet minden területének.
- Biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket.
- Mutassunk be sokoldalú egészségvédő lehetőségeket, nyújtsunk az egészség megvédésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető ismereteket.
- Tudatosítsuk, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ajánljunk ezek megóvására magatartási alternatívákat, gyakorlással, segítséggel és példamutatással. Alakítsunk ki egészségvédelmi szokásrendszert, helyes szokások folyamatos gyakoroltatásával és ellenőrzésével.
- Ösztönözzük tanulóinkat – közös véleményformálással, tanácsadással – az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására. **(anyanyelvi kommunikáció)**
- Nyújtsunk segítséget az egészségvédő öntevékenységben és az egészséges életmód kialakításában.
- Az iskolaotthon keretében és a napközis tevékenységek során biztosítsunk lehetőséget arra, hogy a napirendbe beillesztve tudatosan tervezett, fejlesztő mozgással és játékkal levegőn tölthessék szabadidejük nagy részét. (Legalább napi két óra.) Mindezek figyelembevételével alakítsuk helyesen a napi és heti rendet.

Egészséges táplálkozásra nevelés feladatai:

- Az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása. (Napi ötszöri étkezés)
- A kulturált étkezési szokások, az étkezések rendjének kialakítása, és az ízletes terítés iránti igény felkeltése.

- Iskolánk tanulóink számára háromszori étkezést biztosít.
- Az étrend összeállításánál figyelembe kell venni a gyermekélelmezési normákat.
- Esetenként az eltérő táplálkozást igénylő gyerekek étkeztetését biztosítani kell.
- El kell érniük, hogy tanulóink fogyasztási szokásaiban változás történjen, helyezték előtérbe az egészséges élelmiszereket.

Személyi higiéné kialakításának feladatai:

- Helyes tisztálkodási és fogápolási igények kialakítása, technikák elsajátítása.
- Az időjárásnak, évszaknak megfelelő öltözködési szokások kialakítása. Váltócipő használata.
- Gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozása módjainak tanulása, ismerete, betartása.
- Káros élvezeti szerek veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismerése.
- Rendszeres fogorvosi szűrés és tájékoztatás, szükség esetén kezeléseik igénybevétele.
- Egészségügyi szolgáltatások rendszeres biztosítása, szükség szerint igénybevétele. (Iskolaorvos, védőnő, fogorvos)

Mentálhigiéné feladatai:

- Biztonságos, nyugodt, bizalommal teli, elfogadó, szeretetteljes légkör biztosítása tanulóink, dolgozóink számára.
- Ésszerűen tervezett oktató és nevelőmunka, mely biztosítja tanulóinknak az egyenletes terhelést.
- A veszélyeztetett és halmozottan veszélyeztetett tanulók körének felmérése és folyamatos segítése. Megfelelő segítségnyújtás a lelkileg sérült tanulóknak az iskolapszichológusokkal együttműködve. A lelkileg egészséges tanulók mentális épségének megőrzése.
- Személyre szabott beavatkozási lehetőségek alkalmazása, kiegészítése különböző terápiák javaslatával.
- Lehetőségek biztosítása, és személyes példamutatás a szabadidő helyes, egészséges eltöltésére.

Családi életre nevelés feladatai:

- Tegyük képessé tanulóinkat a tartalmas, egyenrangú, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és fenntartására. Tudatosítsuk, hogy a család életünk alapvető, legfontosabb közössége. Törekedjünk a kívánatos családmodell iránti igény felkeltésére és kialakítására.
- A családi életre nevelés fontos területe a szexuális nevelés. Feladatunk, hogy megismerjék és megérthessék testük működését, a nemiségnek az emberi életben betöltött szerepét. Tájékoztatnunk kell a gyerekeket a nemi úton terjedő betegségekről, ezek következményeiről, és megelőzési lehetőségeiről. Ismereteket kell nyújtanunk a fogamzásgátló módszerekről, a tudatos családtervezésről.

Az egészségnevelési program segítői:

- **Iskolaorvos**

Heti rendszerességgel (keddenként) végzi a gyermekek egészségügyi szűrését és kötelező oltását. A szűrővizsgálatok alapján szakorvosi beutalóval látja el a gyerekeket. Folyamatosan kapcsolatot tart az iskola vezetőségével, jelzi az egészségügyi problémákat.

Védőnő:

Heti rendszerességgel (kedden és pénteken) segíti az iskolaorvos munkáját, vezeti a dokumentációt, szűréseket végez, kezeli a tanulók egészségügyi törzskönyvét, amelyet a gyermek iskolából való távozása után a következő iskolába továbbít.

Előadásokat tart az iskola vezetőségével egyeztetett témákban (Egészségügyi felvilágosítások, sebellátás stb.)

Fogorvos:

Évente két alkalommal végez szűrést osztályonként, előre egyeztetett időpontban.

Ha szükséges visszarendeli a gyerekeket kezelésre, vagy fogszabályozásra.

Családsegítő szolgálat vezetője:

A rászoruló családok segítséget kaphatnak. Kapcsolattartók a gyermekvédelmi felelősök.

Gyermekvédelmi felelősök:

A gyermekvédelmi feladatokat fejlesztő pedagógusaink látják el. Ők ismerik leginkább a hátrányos és problémákkal küzdő családokat.

Tevékenységi területek:

Tanórákon:

- Az életjelenségek megismerése
- Az emberi test részei (testrészek, csontváz, izomzat, mérhető tulajdonságai, változásai, testünk működésének megfigyelése.)
- Érzékszerveink (felismerésük, védelmük, tisztántartásuk)
- Egészséges életmód (helyes napirend, táplálkozás, rendszeres mozgás, tisztálkodás, fogápolás)
- Táplálkozás, fejlődés (táplálékcsoportok, helyes napi étrend, étkezési kultúra, a táplálék útja, a táplálkozás hatása fejlődésünkre, életjelenségeinkre)
- Az egészség megóvása (a betegségek megelőzése, a betegségek és leggyakoribb tüneteik, leggyakoribb fertőző betegségek).
- A légzés (légúti megbetegedések, környezeti ártalmak és a légzés kapcsolata)

Iskolánk szabadidős tevékenységei, amelyek az egészségnevelést szolgálják:

- Szervezett játékos sportfoglalkozások
- Játékos foglalkozások naponta az udvaron szünetekben

- Állatkert látogatás évente legalább két alkalommal osztályonként
- Osztálykirándulások, erdei iskola
- Gyümölcsnapok
- Természetismereti vetélkedők
- Téma napok – természeti ünnepekről való megemlékezés
- Folyamatos papírgyűjtési verseny
- Művészeti hét
- Sportversenyek
- Az iskola folyamatos természetbaráttá, ízléssé, otthonossá tétele
- Téli gondoskodás énekesmadarainkról
- Kerékpáros ügyességi verseny a IX. kerületi Rendőrkapitányság rendezésében
- Tűzvédelmi bemutató
- Kerületi nyári napközis tábor
- Iskolai nyári táborok
- Sportköri foglalkozások.

Kapcsolat a szülőkkel:

Törekszünk arra, hogy a szülők minél jobban megismerhessék egészségnevelési alapelveinket. Ehhez szükség van a folyamatos kapcsolattartásra.

- szülői értekezletek
- fogadó órák
- személyes beszélgetések
- szülők bevonása programjainkba

Az egészségnevelés prevenció programjai:

- A felső tagozatos osztályfőnöki órákon az osztályfőnökök folyamatosan foglalkoznak az egészséges életmód kérdéseivel (Lásd. ajánlás az osztályfőnöki órákhoz)
- Előadókat hívunk a következő témakörökben:
 - Káros szenvedélyek, drogok
 - Tűzvédelem
 - Közlekedésbiztonság

Az elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

| TANTÁRGY | ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK |
|-------------|---|
| biológia | - rovarcsípések - légúti akadály – artériás és ütőeres vérzés – komplex újraélesztés |
| kémia | - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés |
| fizika | égési sérülések - forrázás |
| testnevelés | - magasból esés |

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

Az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan

Évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára

16. A KÖRNYEZETI NEVELÉS ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI

Alapelvek:

- **Fenntartható fejlődés erősítése.**

A környezeti nevelés a fenntartható fejlődés feltételeinek megvalósítását szolgálja. Olyan fejlődést, mely a jelen szükségleteit kielégíti anélkül, hogy veszélyeztetné a jövő nemzedékeinek esélyeit.

- **Környezetünk védelme.**

Az ember környezetéhez hozzátartozik a természetes, az épített és a társadalmi környezet.

A környezeti nevelés olyan személyiségformálást jelent, melynek során az ember felismeri a természeti, társadalmi, gazdasági jelenségek kölcsönösségét, helyét és szerepét a környezeti rendszerben. Kialakítja az emberekben azokat az új környezeti magatartási és életviteli mintákat, melynek során a társadalom környezetért felelős személyiségeivé válnak.

E cél eléréséért biztosítanunk kell tanulóink számára azt a lehetőséget, hogy elsajátíthassák a pozitív érzelmi hozzáállást, elkötelezettséget, a környezet megvédéséhez szükséges értékrendszert, készséget, tudást.

- **Rendszerszemléletű környezetlátás.**

A környezeti nevelésnek, rendszerszemléletűnek, kell lennie, hiszen környezetünkben minden mindennel összefügg, ez lehetőséget ad több tudományterület összekapcsolására is.

A **környezeti nevelés élethosszig tartó folyamat**, mely nem korlátozódik csak az iskolára, az élet más szinterein is megjelenik.

- **Problémamegoldó szemlélet.**

A környezeti nevelésnek a valós életben kell gyökereznie. Helyi problémákra és azok megoldására természeti, társadalmi jellemzők megismerésére kell támaszkodnia. Ezek megoldása közben láttatja meg a globális összefüggéseket. **(természettudományos kompetencia)**

A problémák egyedül nem megoldhatók, ezért a környezeti nevelés fontos célja az együttműködésre nevelés, az egymásra figyelés, egymás elfogadása, a társadalomba való beilleszkedés képességének fejlesztése. Mivel a jövő ökológiai problémái előre sok esetben nem láthatóak, ezért fontos az **problémamegoldó gondolkodás, kreativitás képességének kialakítása és fejlesztése. (matematikai kompetencia)**

Konkrét célok és feladatok:

- Hajlandóságot kell ébresztenünk a tenni akarásra, a konkrét problémák megoldására, **hatékony együttműködésre és eredményes konfliktuskezelésre.**
- Nyitottá kell tennünk tanulóinkat a környezet szépségeink befogadására, kritikussá a negatív környezeti jelenségekkel szemben.
- Segíteni a környezeti folyamatok, összefüggések megértését, a **környezettudatos életvitel kialakítását**, lehetővé tenni a természet teljességének megérzését.

- Élményhelyzeteket kell biztosítanunk, hogy helyes döntéseket tudjanak hozni felelősségteljes magatartással, jó értékítéllettel a pozitív jövőkép kialakulásának érdekében.
- Biztosítanunk kell a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének és megoldásának lehetőségét.
- Ki kell alakítanunk a gyerekekben a helyes választás képességét, adjunk lehetőséget a **környezetkímélő technológiákkal** készült termékek megismerésére, a takarékos és **mértékletes életvitel** igényére.
- A környezeti nevelés beépítése egyéb tantárgyakba lehetővé teszi az összetett környezeti jelenségek sokoldalú megközelítését, megismerését. (magyar irodalom, történelem, művészeti tárgyak, etika, technika)
- Az ökológiai szemlélet kialakítása, fejlesztése a természetes életközösségek megfigyelésével, környezeti változások nyomon követésével, természetes élőhelyek megóvásával, irányított természetvédelmi tevékenységgel. (téli madáretetők készítése, folyamatos madáretetés)
- Törekednünk kell arra, hogy az iskolai rendezvények a lehető legkisebb mértékben terheljék a környezetet.

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

Természettudományos kompetencia

Az emberi tevékenység okozta változások megértése

A fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősség

A tudományos és technológiai fejlődés saját magunkra, családjunkra, közösségünkre és az egész Földre gyakorolt hatásának felelőssége

Szociális és állampolgári kompetencia:

Közügyekben való aktív közreműködés fontossága a környezetvédelemben.

Környezettudatosság, esztétikai tudatosság

Környezetünk esztétikus alakítása, egyetemes és kulturális örökségünk védelme

Megvalósítás munkaformái, módszerei, eszközei

Tanórai munkaformák:

A tanórai tartalom a kötelezően elsajátítandó ismeretszerzést jelenti.

Szervezési formája lehet:

- **Hagyományos** tanóra – 45 perces tantermi óra
- **Nem hagyományos** – mely a nem tanteremben töltött órákat, illetve a komplex foglalkozásokat öleli fel. (projektek, erdei iskola, témanap, témahét, interaktív foglalkozások, tanulmányi kirándulások, terepgyakorlatok)

Hagyományos tanórai foglalkozások:

A NAT és a kerettanterv alapján meghatároztuk a környezeti nevelés tananyagát. Arra törekedtünk, hogy a helyi tantervben az egyes tantárgyak célkitűzéseinél jelenjenek meg a környezeti nevelés céljai is.

A tanórán, a tananyagon kívül még sok egyéb tevékenység is nevel a környezet megóvására, környezetbarát életmódra.

- energiatakarékosság
- szelektív hulladékgyűjtés (több aknás szemetes edény)
- papírtakarékosság
- anyagok újrahasznosítása pl. technika órán
- figyelemfelkeltő és természetfilmek megtekintése
- a környezet folyamatos tisztántartása
- esztétikus, környezetbarát dekoráció tervezése, készítése

Módszerek:

Arra törekszünk, hogy a hagyományos módszerek háttérbe szorításával a környezeti nevelés szempontjából sokkal hatékonyabb **élményalapú, tevékenykedtető, szenzitív interaktív módszereket alkalmazzuk.**

Taneszközök:

- Korszerű tankönyvek, természetismereti kiadványok, folyóiratok, játékgyűjtemények, természetfilmek
- Térképek, modellek, tablók, tájékozódási eszközök (iránytű)
- Vizsgálatokhoz, mérésekhez szükséges eszközök, anyagok.
- Növénygondozáshoz és ültetéshez eszközök
- Játékokhoz szükséges eszközök
- Kézműves foglalkozásokhoz, gyakorlati természetvédelemhez szükséges anyagok, eszközök
- Korszerű felszerelés a technika teremben és a tankonyhán
- Internet elérési lehetőség a könyvtárban és az informatika teremben

17. HELYI TANTERV

A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE.

A helyi tanterv az Oktatási Hivatal honlapján közzétett 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján készült.

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Iskolánk részletes óraterve tartalmazza:

- az egyes évfolyamok óratervét,
- a kötelező óraszámokat,
- a helyi tantervbe beépített, a pedagógiai program megvalósítását szolgáló többlet óraszámokat (törvény szerinti választható órakeret),
- az évfolyamok összes óraszámát,
- a tantárgyi bontásokat,
- a félévben váltó órák eloszlását.

Az egyes tantárgyak tananyagát, fejlesztési feladatait és követelményeit a tantárgyak helyi tanterve tartalmazza

| Évfolyam: | Törvényi kötelező óraszám: | A pedagógiai program kiemelt pedagógiai területeinek megvalósítását szolgáló óraszám: (szabadon választott) | Összes óraszám / hét: |
|--------------|----------------------------|---|-----------------------|
| 1-2. osztály | 22 óra | 2 óra | 24 óra |
| 3. osztály | 22 óra | 2 óra | 24 óra |
| 4. osztály | 23 óra | 2 óra | 25 óra |
| 5. osztály | 27 óra | 1 óra | 28 óra |
| 6. osztály | 26 óra | 3 óra | 28 óra |
| 7. osztály | 28 óra | 2 óra | 30 óra |
| 8. osztály | 28 óra | 2 óra | 30 óra |

ÓRATERV

| Tantárgy/ évfolyam | 1. évfolyam | | 2. évfolyam | | 1+2 | 3. évfolyam | | 4. évfolyam | | 3+4 |
|-----------------------------|-------------|--------------------|-------------|---------------------|--------|-------------|--------------------|-------------|---------------------|--------|
| | kötelező | szabadon tevezhető | kötelező | szabadon. tevezhető | összes | kötelező | szabadon tevezhető | kötelező | szabadon. tevezhető | összes |
| Magyar nyelv és irodalom | 7 | 1 | 7 | 1 | 16 | 5 | 1 | 5 | 1 | 12 |
| Matematika | 4 | 1 | 4 | 1 | 10 | 4 | | 4 | | 8 |
| Történelem | | | | | | | | | | |
| Állampolgári ismeretek | | | | | | | | | | |
| Etika / Hit- és erkölcsstan | 1 | | 1 | | 2 | 1 | | 1 | | 2 |
| Környezetismeret | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Idegen nyelv / Angol | | | | | | | | 2 | | 2 |
| Ének-zene | 2 | | 2 | | 4 | 2 | | 2 | | 4 |
| Vizuális kultúra | 2 | | 2 | | 4 | 2 | | 2 | | 4 |
| Technika és tervezés | 1 | | 1 | | 2 | 1 | | 1 | | 2 |
| Digitális kultúra | | | | | | 1 | | 1 | | 2 |
| Testnevelés | 5 | | 5 | | 10 | 5 | | 5 | | 10 |
| Kötelező óraszám | 22 | | 22 | | | 22 | | 23 | | |
| Szabadon t. órakeret | | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | |
| Maximális órakeret | | 24 | | 24 | | | 24 | | 25 | |

Óraterv 5-8. évfolyam óraterv

| Tantárgy/ évfolyam | 5. évfolyam | | 6. évfolyam | | 5+6 | 7. évfolyam | | 8. évfolyam | | 7+8 |
|---------------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|--------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|--------|
| | kötelező | szabadon tevezhető | kötelező | szabadon tevezhető | összes | kötelező | szabadon tevezhető | kötelező | szabadon tevezhető | összes |
| Magyar nyelv és irodalom | 4 | | 4 | | 8 | 4 | | 4 | | 8 |
| Matematika | 4 | | 3 | | 7 | 3 | | 3 | | 6 |
| Történelem | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 2 | | 2 | | 4 |
| Hon- és népismeret | | | 1 | | 1 | | | | | |
| Etika / Hit- és erkölcsan | 1 | | 1 | | 2 | 1 | | 1 | | 2 |
| Természetismeret | 2 | | 2 | 1 | 5 | | | | | |
| Kémia | | | | | | 2 | | 1 | 1 | 4 |
| Fizika | | | | | | 2 | | 1 | 1 | 4 |
| Biológia | | | | | | 2 | | 2 | | 4 |
| Földrajz | | | | | | 1 | 1 | 2 | | 4 |
| Idegen nyelv / Angol | 3 | | 3 | | 6 | 3 | | 3 | | 6 |
| Ének-zene | 2 | | 1 | | 3 | 1 | | 1 | | 2 |
| Vizuális kultúra | 1,5 | | 1 | | 2,5 | 1 | | 1 | | 2 |
| Dráma és színház | | | | | | | | | | 0 |
| Technika és tervezés | 1 | | 1 | | 2 | 1 | | | | 1 |
| Digitális kultúra | 1 | | 1 | | 2 | 1 | | | | 2 |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Testnevelés | 5 | | 5 | | 10 | 5 | | 5 | | 10 |
| Osztályfőnöki | 1 | | 1 | | 2 | 1 | | 1 | | 2 |
| Kötelező óraszám | 27 | | 26 | | | 28 | | 28 | | |
| Szabadon t. órakeret | | 1 | | 2 | | | 2 | | 2 | |
| Maximális órakeret | | 28 | | 28 | | | 30 | | 30 | |

A helyi tanterv bevezetése felmenő rendszerben

| Tanév/ évfolyam | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
|--------------------|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|
| 2021-2022 | Új helyi tanterv Köznev. Törv. Nat 2020. | Új helyi tanterv Köznev. Törv. Nat 2020. | Helyi tanterv Köznev. Törv. Nat 2012. | Helyi tanterv Köznev. Törv. Nat 2012. | Új helyi tanterv Köznev. Törv. Nat 2020. | Új helyi tanterv Köznev. Törv. Nat 2020. | Helyi tanterv Köznev. Törv. Nat 2012. | Helyi tanterv Köznev. Törv. Nat 2012. |
| 2022-2023 | Új helyi tanterv Köznev. Törv. Nat 2020. | Új helyi tanterv Köznev. Törv. Nat 2020. | Új helyi tanterv Köznev. Törv. Nat 2020. | Helyi tanterv Köznev. Törv. Nat 2012. | Új helyi tanterv Köznev. Törv. Nat 2020. | Új helyi tanterv Köznev. Törv. Nat 2020. | Új helyi tanterv Köznev. Törv. Nat 2020. | Helyi tanterv Köznev. Törv. Nat 2012. |

18. PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK (hatálya, érvényesség, felülvizsgálat, módosítás, nyilvánosság, jóváhagyás, aláírások)

I. A pedagógiai program érvényességi ideje

1. Az iskola 2020. szeptember 1. napjától az első és az ötödik évfolyamon szervezi meg először nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.
2. A pedagógiai program felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
 - A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
2. A nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén e pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - a szülői munkaközösség;
 - az iskola fenntartója.
- A tanulók a pedagógiai program módosítását az intézményi tanács vagy a diákönkormányzati képviselői útján az intézményi tanácsnak, javasolhatják.
- A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni az intézményi tanács, illetve az iskolaszék véleményét.
- A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.
- A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától az első és az ötödik évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben kell bevezetni.

18. 1 A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSÁGRA HOZATALA

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
2. A házirend elolvasható az iskola honlapján. Az iskolai honlap internet címe: [www. Mester67.hu](http://www.Mester67.hu)
3. A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy –ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.
4. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola honlapján;
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola könyvtárában;
 - az iskola nevelői szobájában;
 - az iskola igazgatójánál;
 - az iskola igazgatóhelyettesénél;
 - a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél;

19.A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRA ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRA VONATKOZÓ ZÁRADÉKOK

A Pedagógiai Programunk az országos pedagógiai szakmai ellenőrzés (külső), intézményi önértékelés (belső) alapdokumentuma.

Az ellenőrzés, önértékelés célja iránymutatás az intézmény pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztéséhez annak feltárása által, hogy a nevelési-oktatási intézmény hogyan valósította meg saját pedagógiai programját. Módszere a 20/2012. (VII.31.) EMMI rendelet 145. § - 156. § (1) bekezdésében meghatározottak szerint.

A módosítás oka a NAT módosítása, a jogszabályoknak való megfelelés biztosítása.
A módosításokkal a Fenntartóra többletköltség nem hárul.

Budapest, 2020. augusztus 31.

A Budapesti IX. Tankerületi József Attila Általános Iskola, és AMI pedagógiai programját a Szülői Munkaközösség a 2020 év **09 hó 01** napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: Budapest, 2014..02.24.

Az iskolai szülői munkaközösség

A Budapesti IX. Tankerületi József Attila Általános Iskola, és AMI pedagógiai programját a nevelőtestület **2020 év 09 hó 01** napján tartott ülésén. Elfogadta.

(Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a jegyzőkönyv-vezető és a hitelesítők aláírása.)

A Budapesti IX. Tankerületi József Attila Általános Iskola, és AMI pedagógiai programját a mai napon jóváhagytam.

Kelt: Budapest, 2020. 09.01.....

.....

Dr. Gevcsev Plamenné

Igazgató